



高等职业教育质量年度报告

(2018年)



内容真实性责任声明（格式）

学校对 湖北幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2018) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 20 日

目 录

一、学校概况.....	- 7 -
(一) 发展历程.....	- 7 -
(二) 发展规划.....	- 7 -
(三) 办学特色.....	- 8 -
(四) 办学资源.....	- 8 -
二、学生发展.....	- 11 -
(一) 专业设置.....	- 11 -
(二) 生源结构.....	- 11 -
(三) 培养质量.....	- 12 -
(四) 专家指导.....	- 13 -
(五) 实训实习.....	- 14 -
(六) 继续教育.....	- 15 -
(七) 社团活动.....	- 16 -
(八) 志愿者服务.....	- 16 -
(九) 就业导向.....	- 17 -
三、教学改革.....	- 22 -
(一) 建立教学研讨机制.....	- 22 -
(二) 打造高效课堂.....	- 22 -
(三) 发展特色教学.....	- 23 -
(四) 开发精品在线专业课程.....	- 24 -
(五) 打造“双师”团队.....	- 25 -
(六) 发展拳头专业.....	- 28 -
(七) 深化校企合作.....	- 31 -
(八) 开展国际交流.....	- 32 -
四、社会服务.....	- 34 -
(一) 发挥职能，全省培训建功业.....	- 34 -

(二) 利用平台, 带领全省研幼教.....	- 36 -
(三) 贡献专长, 指导社会办教育.....	- 36 -
五、政府推动.....	- 37 -
六、政策落实.....	- 37 -
七、保障措施.....	- 38 -
(一) 完善制度建设, 加强科学管理.....	- 38 -
(二) 加大投入, 推进现代职业教育进程.....	- 39 -
八、面对挑战.....	- 40 -
(一) 增强创新意识, 提升学校生命力.....	- 40 -
(二) 增强品牌意识, 提升核心竞争力.....	- 40 -
(三) 加强综合治理, 推动治理结构改革.....	- 41 -
表 1 计分卡.....	- 42 -
表 2 资源表.....	- 43 -
表 3 国际影响表.....	- 44 -
表 4 服务贡献表.....	- 45 -
表 5 落实政策表.....	- 46 -
案例 1 艺术教育成果丰硕.....	- 47 -
案例 2 国家学前教育改革发展实验走进我校附属湖北省实验幼儿园.....	- 49 -
案例 3 湖北幼专首届教师赴澳短期培训.....	- 52 -

一、学校概况

（一）发展历程

湖北幼儿师范高等专科学校是经国家教育部备案，湖北省人民政府批准，湖北省教育厅直属的公办全日制普通高等学校。主要职能为培养学前教育师资力量和承担全省在职幼儿教师培训任务，是湖北省唯一专门培养幼教人才的师范类高校。

学校前身为创立于 1951 年的湖北省武昌幼儿师范学校，1993 年 4 月经省政府批准，学校正式更名为湖北省实验幼儿师范学校。2013 年 3 月经省政府批准、教育部备案，升为全日制普通高等专科学校。学校现有葛店校区、汤逊湖校区和一个附属幼儿园（湖北省实验幼儿园），总占地 678 亩。湖北省幼儿教师培训中心成立于 1984 年，现挂靠学校，实行“一套班子、两块牌子”，为省级文明单位。

（二）发展规划

我校围绕培养满足社会发展需要的“勤奋、求实、健美、乐教”的技能型人才，贯彻外延发展和内涵建设并重的发展思路，按照“一主两翼”（“一主”是办好现有的全日制大专教育，“两翼”是大专教育的延伸和补充，一是幼儿教师的继续教育；二是利用学校和湖北省实验幼儿园的品牌优势开办幼儿教育实业）的战略布局及“两个两步走”的发展战略，在高职教育道路上坚定地走出自己的特色。目前，我校实现了第一个两步走，即“升专外迁”的阶段性目标，正朝着第二个两步走，即“做精做强”的更高目标迈进。学校正克难攻坚、抢抓机遇，创新人才培养模式，改革教育教学方法，完善实践教学体系，加强教师队伍建设，使更多专业跨入到全国、全省高等职业教育品牌专业与特色专业行列，共同筑牢学校“做精做强”的发展基石，努力把学校建设成为环境优美、特色鲜明、有文化底蕴，有较强竞争力和社会影响力的高等院校，为实现湖北幼专成为中国一流的幼儿师范学校的目标而努力奋斗。

（三）办学特色

目前，学校按学前教育、艺术教育、设计与服务三个专业群，开设有学前教育、特殊教育、早期教育、体育教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、英语教育、旅游英语、环境艺术设计、音乐制作等11个专业。按照“特色立校、人才强校、科研兴校”的发展思路，结合地方经济和学校自身特点，大力发展学前教育，创新发展各学科教育。我校学前教育专业被批准为2015年立项建设的省级高职教育特色专业，基本形成了以学前教育为龙头、艺术教育为特色的服务基础教育和地方建设的办学特色。

（四）办学资源

1. 基本建设。学校校园面积678亩，其中葛店校区554亩，汤逊湖校区100亩，附属幼儿园24亩；校舍总面积为15万多平方米，生均教学行政用房20.8平方米，达到国家标准（国家标准 ≥ 16 平方米）。

2. 校内实训基地。学校建有充足技能训练场所，设施齐全，为学生专业技能训练提供了广阔的空间，为他们艺术才华的展示搭建了宽松的舞台。建有钢琴房396间（已经配备钢琴314台，其中三角钢琴2台）、数码钢琴教室16间（已经配备数码钢琴477台，比上年增加120台）、舞蹈教室23间、语音室2间、音乐教室7间、音乐实训室1间、电脑教室4间（电脑240台）、多媒体教室121间、音乐制作室1间、学前教育专业功能室10间、特教功能室4间、体操练功房4间、专用画室13间、手工制作室1间、普通话测试室1间（10机位）、语音室1间（56机位）等。此外馆藏图书15万多册，电子图书10万册。教学仪器设备约1600多万元。

3. 校外实习基地。我校学前教育专业办学历史悠久，多年来，与各地幼儿园建立了友好合作关系，我校学生实习点遍布全省各地，为学生职业技能的训练及专业素养的提升铺平了道路。目前，在全省范围内，有65所省级示范园是我校培训或学生实习的基地。这些幼儿园和谐的育人环境、先进的教育理念、科学的管理措施，是我校学生实习的良好基础；专家的指点、名师的引领、优秀实习指导教师的手把手传授，为学生的专业

成长提供了师资保证。

几年来，为了满足我校专业发展需要，特别是艺术类和服务类专业校外实习需要，我们根据《湖北幼儿师范高等专科学校实习基础建设管理办法》，在武汉市遴选了相关小学、特色幼儿园、艺术培训机构、酒店等23家单位，建立校外实训基地。

4. 师资队伍情况。学校教师队伍思想政治素质高，专业能力和敬业精神强。现有教职工292人，其中专任教师190人，具有“双师素质”的教师120人。硕士研究生及以上学历99人。专任教师中，教授2人，副教授20人，高级讲师25人；省级专家2人，特级教师6人。学校还聘请楚天技能名师4人，企业技能型人才37人担任专业技能课程教学。为人才培养、科学研究和社会服务提供了重要的师资保证。

5. 心理健康服务。(1)危机干预体系进一步完善，医校联动确保学生安全。学校与武汉心理医院签订卫生服务协议以来，该院为我校学生就医提供绿色通道，并形成联动机制。(2)相关培训工作成效显著。学校选送了16名学生工作骨干教师参加了湖北省教育厅组织的心理咨询师培训并参加国家心理咨询师考试。心理中心专职教师雷文婷、李梦思在本年度参加了优势资源整合培训、第五期中美非机构团体咨询与治疗继续培训项目和“影像中的生死学——生命教育工作坊”、《优势与资源取向心理治疗》工作坊。中心专职教师于2017年9月面向新生班主任和辅导员展开“心理危机的识别与干预”培训，多次组织相关教师关于学生心理健康与心理危机干预的相关讨论与学习。(3)开展线上心理健康课，大面积调动学生自主学习积极性。这一授课模式广受学生好评，不仅访问量大，且作业通过率高，起到良好的健康教育效果。(4)朋辈心理互助团队发展壮大。本学期学校聘请具有心理咨询师资质的教师参与到咨询队伍，通过专兼职结合，扩充了咨询师团队，并开展晚间值班，最大量满足学生需求，做到应咨尽咨。同时，学校通过成立心理协会、班级心理委员会，选拔“校园十佳心理委员”，定期举办各类心理健康教育、心理拓展、游学活动等方

式提高学生参与心理健康教育的积极性。(5)开展了丰富多彩的健康教育活动和讲座。中心开展了一系列适合我校学生的特色心理健康教育活动：心理健康情景剧、心理漫画大赛、爱心善行、心灵的声音等。中心组展心理健康主题讲座：“心理健康及异常知识宣传”、“学生队伍培训”、“学生危机干预工作指导” “微表情与人际关系交往讲座”等。每次的活动参与人数高达400多人，反响热烈，活动深受师生好评。(5)心理健康中心成绩显著。2017年面向全校学生开展了一次心理普查工作。心理咨询来访量稳步提升，年累计接待来访咨询共200多人次。接待危机干预来访者76人共进行危机干预辅导59人次，处理学生心理危机事件17起，无学生安全事故。

6. 校园文化。我校历来重视文明单位创建工作，并先后获得了“全国巾帼建功示范岗”、“省直机关工委先进基层党组织”、“先进基层工会”、“武汉市三八红旗单位”、“武昌区最佳文明单位”等各种荣誉称号30余项，蝉联2013-2014年度和2015-2016年度“省级文明单位”。“将素质教育与社会实践、社会服务相结合”是我校创建的特色和亮点。

校园文化建设是社会主义精神文明建设的重要载体。学校确定每年的4月份为“科技节”，5月为“艺术节”，9月为“推普节”，10月为“体育节”，12月为“读书节”。节日期间，组织相应的文化体育活动，如艺术节中举办了书法、美术、手工作品展览，学生广播操比赛，舞蹈、声乐、语言节目、器乐等专场表演；体育节中举行田径运动会、学生乒乓球、教职工乒乓球、排球等比赛；读书节中举办教职工读书征文比赛、读书演讲比赛、知识问答竞赛、“一二·九”歌咏比赛。学校在普及的基础上，把班级活动与发展学生的个性特长结合起来，以多层次、多类型、多学科、多数学生参加为出发点，组织丰富多彩的活动，如以“书香校园，践行梦想”为主题的演讲比赛，以青春为主题的诗歌朗诵比赛，以专业知识为内容的三项技能展示。学校的“爱心·善行”活动获得湖北省高校校园文化建设优秀成果三等奖。

二、学生发展

(一) 专业设置

学校坚持育人为本，“办人民满意的教育”，适应基础教育事业和区域经济发展要求，“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”。积极优化专业结构，基本形成了以学前教育专业为龙头的教师教育类专业群。2017年，我校专业设置情况如下表：

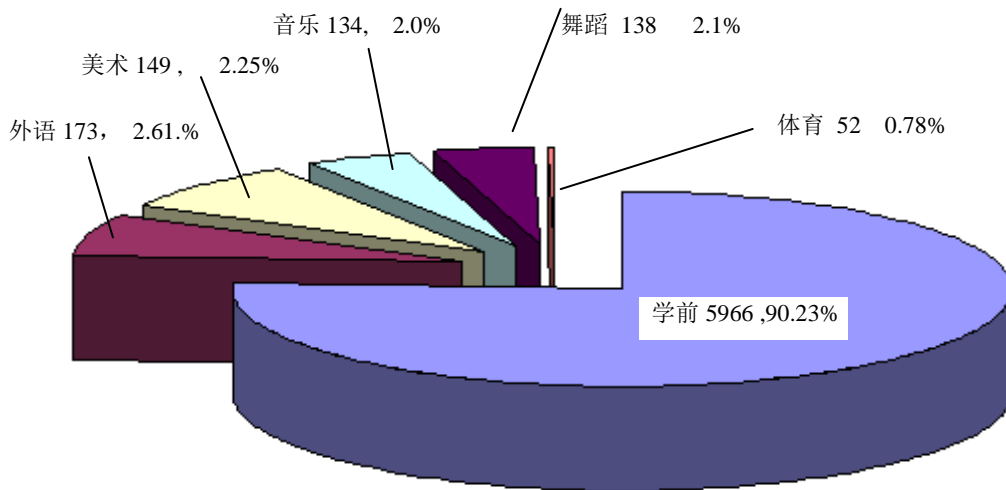
2017年专业设置一览表

专业代码	专业名称	专业方向名称	批准设置日期
670102k	学前教育	学前教育	2013.5
670118K	特殊教育	特殊教育	2015.5
670101K	早期教育	早期教育	2016.3
670106k	英语教育	儿童英语	2013.5
670204	旅游英语	旅游英语	2015.5
670113K	美术教育	儿童美术	2013.5
650111	环境艺术设计	室内环境设计	2013.5
670112K	音乐教育	儿童音乐	2013.5
650213	音乐制作	计算机音乐制作	2015.5
670116K	舞蹈教育	儿童舞蹈	2013.5
670114K	体育教育	儿童体育	2015.5

(二) 生源结构

根据国发 2014（19）号精神，完善职业教育人才多样化成长渠道，开拓多种选拔人才的方式，为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法，对中职生采取技能高考招生模式。目前，我校学生有来自初中毕业的五年一贯制和高中（含

中职)毕业的三年制大专。招生形式有自主招生、普通高考和技能高考。2017年,学前教育专业初中起点五年制原计划招生550人,实际录取544人,报到534人,报到率为98.16%;高中(含中职)起点面向15省、市、自治区原计划招生1290人,实际录取1280人,报到1197人(其中省外226人),报到率为93.51%。目前,学校在校生6612人,其中初中起点五年一贯制学前专业3229人,高中(含中职)起点专科生4565人(具体分布见下图)。



(三) 培养质量

1. 建立素质发展平台。为了贯彻《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》精神,落实立德树人根本任务,形成常态化、长效化的职业精神培育机制。学校从学生实际出发,大力推进多元文化(道德思想、身心素质、人文素质、专业素养)建设,通过思政理论学习,培育学生爱国爱党的政治素质和良好道德情操,通过心理健康教育和集体教育活动,培养良好身心素质,通过行业和名人文化培育学生成人成才的人文素质,通过实习实践培育学生爱岗敬业的职业素质,增强大学文化的育人功能;完善四个平台(“思想素质平台”、“人文素质平台”、“身心素质平台”和“职业素质平台”)功能,为学生素质提升提供保障。

2. 毕业生发展（记分卡）

表 1 记分卡

院校代码	系部名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	就业率	%	93.94	93.42
		2	月收入	元	3500	3700
		3	理工农医类专业相关度	%		
		4	母校满意度	%	77.27	93.97
		5	自主创业比例	%	0.28	0.15
		6	雇主满意度	%	96.53	97.32
		7	专业大类月收入	元	3200	3400

（四）专家指导

为保障学生发展，提供充足的营养，学校经常邀请业内专家、学者、名师来校讲学，丰富了校园文化，培养了教师队伍，开阔了学生眼界，收到很好效果。2016—2017 学年，我校共组织面向学生的国内外专家讲学 9 场。

附： 2016—2017 本校举办的学术讲座

序号	系部	专业面向	主题	主讲人	地点	时间
1	学前系	特殊教育	《特殊教育》	武汉麟洁特殊儿童康复中心李丹主任	1529 教室	2016 年 12 月
2	学前系	特殊教育	“盲校教师的职业幸福感及盲文、盲童定向行走技术”	武汉市盲童学校高级教师宋静芳老师	1529 教室	2016 年 12 月
3	美术系	美术教育	不做绘画的傀儡	武汉市禾其美·儿童生活美学馆、芝麻花艺术馆刘泓池	1505	2017 年 12 月
4	舞蹈系	学前教育	《幼儿教师礼仪》	湖北省礼仪学会副会长邹翊燕教授	1529 教室	2016 年 4 月

5	舞蹈系	舞蹈教育	《大型活动及晚会的策划与组织》	洪山区文化馆馆长袁凌教授	1529 教室	2016 年 12 月
6	音乐系	音乐教育	《合唱指挥》	武汉音乐学院朱步熹教授	艺术楼 C502 音乐实训室	2017 年 11 月
7	音乐系	音乐教育	民族打击乐演奏	湖北省歌剧舞剧院陈赓老师	艺术楼 C502 音乐实训室	2017 年 11 月 29 号和 12 月 4 号
8	音乐系	音乐教育	玩转课堂小乐器	华师大赵洪啸	音乐系报告厅	2017 年 11 月

（五）实训实习

1. 加强实训基地建设,突出专业技能训练。学校非常重视对教学设施、实训基地的建设,逐步增加经费投入,改善办学条件。2016 年投入 50 万元,完成了“学前系模拟实训室”一期建设,分别建设了语言模拟实训室、科学模拟实训室、社会模拟实训室、健康模拟实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室等 6 间实训室;2017 年一共投入 390 万元建设校内实训基地,其中,完成了“学前系模拟实训室”二期建设,建设艺术模拟实训室、心理评估实训室、玩具资源功能室、环境创设功能室、早期教育实训室等五间实训室,建设音乐实训室 1 间、电钢教室 4 间(一共配置电钢琴 120 台)、钢琴房 60 间(一共配置钢琴 60 台),建设酒店客房模拟实训室和语音室各一间,建设两块篮球场和一块网球场。学校目前实训条件完全可保证所有课程的现代化教学需求,为提高设备利用率,学校根据各专业特点与需求,将实训室分配到各系部,让每个学生有固定时间、固定地点进行训练,避免出现资源冲突。

2. 全程体验实习,提升职业素养。首先,学校实习基地优质,以学前教育专业为例,专业实习基地均为省级示范性幼儿园,有优秀的指导教师、先进的教育理念、良好的幼儿园文化、科学的管理体制;其次,全学程体验式实习方案系统有序,确保职业素质有效提高。

全程体验式实习模式:从入学到毕业,每学期都有与职业相关的观摩、

见习、实习等。

第一学期内容有：（1）观摩毕业班教育实习。感知高年级同学工作的情境，反思自己有何差距。（2）保育见习。通过幼儿园专项培训，了解保育工作的重要；尽快掌握保育工作的主要环节，逐步熟悉保育工作基本要求及标准；了解营养搭配，学习营养分析；协助保育老师，从事简单的保育工作，体会如何掌握熟练的保育技能。

第二学期内容有：（1）保育实习。熟悉保育工作的基本环节；在工作中体现保教结合，并重于保；逐步掌握保育工作基本方法；逐步提高保育技能，理解培养幼儿良好习惯的重要和艰难；基本上会进行简单的营养配餐；能独立主持半日保育工作。（2）课程实践。开展教育观察与实践，主要检验所学理论，帮助理解所学原理。如学习课程《幼儿行为观察与分析》时，组织学生对幼儿的行为习惯进行观察、结合理论进行分析、建立观察档案。其次是验证式实践，结合理论观察幼儿园教育过程，帮助更好地理解原理。

第三、四学期内容有：逐步涉足实践型课程实践，如：针对教法课程，开展教学观摩与教学模拟实践。让幼儿教师按约定内容进行教学，学生通过观察，了解活动组织的主要环节与评价标准，并结合教师所讲情况进行分析，根据所学方法进行评教；然后，由学生按要求设计同类型课程，再到幼儿园组织教学，做一次亲身体会。

第五学期内容有：教育实习。亲自体验当老师的感受。逐步熟悉教育方案设计、组织教育活动、教育活动评价等主要环节，掌握基本的教学技巧；学习与幼儿、家长沟通的技巧，为实现零对接或顶岗实习打下基础。

第六学期内容有：毕业实习（顶岗实习）。学生以准职业人员身份到岗位亲身体会，能较独立地组织幼儿活动，实现学习与就业零对接。

（六）继续教育

办学历继续教育，促进多渠道成才。为了适应经济社会发展对高等教育和我省对学前教育专业人才的迫切需要，依据《高等教育自学考试暂行

条例》等精神，结合我校实际，开展专套本成人高等教育。分别与华中师范大学合作举办学前教育自学考试，与武汉科技大学合作举办艺术设计自学考试和环境艺术设计自学考试。与华中师范大学合作举办的学前教育自学考试（专科套读本科），现有在读人数为 1926 人。与武汉科技大学合作举办的艺术设计自学考试（专科套读本科），现在在读人数为 15 人。与武汉科技大学合作举办的环境艺术设计自学考试（专科套读本科），现在在读人数为 27 人。依托湖北第二师范学院的函授点 2017 年度毕业 517 人。

（七）社团活动

开展社团活动，追求自我发展。学校现有各类学生社团或课外活动小组 20 个，注册登记成员 1542 人。全年共组织学生活动 200 多次，参与学生 5000 多人次。丰富多彩的社团活动，陶冶了学生的情操，锻炼了专业技能，培养了学生的团队合作精神，提升了学生的综合素质，促进学生的全面成长。



（八）志愿者服务

开展“志愿者”服务，升华奉献精神。为了培养学生帮助他人、服务社会、传递爱心，促进社会和谐发展，学工处于 2014 年成立了湖北幼专青年志愿者协会，2017 年协会分别开展了：“去种一颗小树苗”、武汉国

际马拉松志愿者、“关灯、关电扇”、葛店科技城文明志愿者、小红帽等活动，参与学生达到 4000 多人。为了帮助孤独症或者自闭症儿童，学前教育系尹洪洁老师指导的“心灵空间”方向模块志愿者，每周定期来到武汉启慧特殊教育中心，开展他们的志愿服务活动。



“心灵空间”志愿者



武汉马拉松志愿者

（九）就业导向

本着服务于地方经济社会发展和人才全面发展，坚持以就业为向导，服务为宗旨，大力推进学生职业素质全面提升。

1. 以赛促训，促进学生专业素质提高。为了促进学生全面发展，学校搭建多种平台，提供各类比赛机会，既丰富了学生生活，又提高了学生的综合实践能力。如：保育技能大赛、幼儿教师十项技能比赛、儿童舞蹈创编大赛、幼儿歌曲弹唱比赛、纸装大赛、板报设计大赛、环境设计比赛、讲故事比赛、歌咏比赛（5.4，12.9）、朗诵比赛、涂鸭大赛、健身操比赛、啦啦操比赛、辩论赛、幼儿游戏设计表演、幼儿科学玩具制作比赛、儿童剧表演比赛、知识竞赛、读书比赛、拔河比赛等。

2. 校外参赛，锻炼学生能力、检验队伍水平。一年来，我们组织学生参加省内外各项比赛，取得可喜成绩。国家获奖二等奖 1 项，省级获奖：一等奖 7 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项；市、区级获奖：二等奖 4 项，三等奖 1 项。具体成绩见下表：

2017 年度湖北幼儿师范高等专科学校学生比赛获奖情况记载表

赛事名称	学生或节目名称	获奖情况	指导教师	颁奖机构	时间
全国职业技能比赛	吴诗琪、罗英曼	团体二等奖第一名	邓文静 李娜	国家教育部	2017. 4
第四届长江杯钢琴比赛	陈爽	独奏一等奖	余婷	湖北省教育厅、文化厅	2017. 12
	柴新洁	独奏一等奖	袁亚	湖北省教育厅、文化厅	2017. 12
	乔杨宏	独奏一等奖	陈晨	湖北省教育厅、文化厅	2017. 12
	李亚玲	独奏二等奖	余婷	湖北省教育厅、文化厅	2017. 12
	李欣宇	独奏二等奖	袁亚	湖北省教育厅、文化厅	2017. 12
	李延果	独奏三等奖	余婷	湖北省教育厅、文化厅	2017. 12
全省职业技能比赛	李星颖	二等奖	罗泉	湖北省教育厅	2017. 11
全省职业技能比赛	裴智铭	二等奖	胡阳	湖北省教育厅	2017. 11
湖北省第六届大学生艺术节	舞蹈《七彩的眼》	一等奖	马思莹 张颖	湖北省教育厅	2017. 12
	舞蹈《度》	一等奖	张颖	湖北省教育厅	2017. 12
武汉市第十四届高校文化艺术节	舞蹈《七彩的眼》	二等奖	马思莹 张颖	武汉市洪山区	2017. 12
	舞蹈《度》、《七彩的眼》	组织奖	张颖	武汉市洪山区	2017. 12

湖北省第六届 大学生 艺术节	《你鼓舞了我》《通巴拉莱卡》	合唱一等奖	黄伟 余婷		2017.12
	《火之舞》	器乐一等奖	秦沁 陈晨	湖北省教育厅	2017.12
	《我需要你的爱》	小合唱三等奖	曹斐菲	湖北省教育厅	2017.12
武汉市第十四 届高校文化艺 术节	《长江岸边是我家》	声乐类二等奖	王旭	武汉市洪山区	2017.11
	《Its the most wonderful time of the year》	声乐类二等奖	朱昱锦文 艺元	武汉市洪山区	2017.11
江夏区“百花 奖”	《我需要你的爱》	小合唱三等奖	曹斐菲	武汉市江夏区	2017.11
江夏区“百花 奖”	舞蹈《度》	舞蹈类一等奖	张颖	武汉市江夏区	2017.11
小计：国家获奖二等奖 1 项， 省级获奖：一等奖 7 项， 二等奖 4 项， 三等奖 2 项；市、区级获奖：二等奖 4 项， 三等奖 1 项					

3. 双证培训，学生就业有方向。

(1) 普通话考级

加大普通话教学力度，保证每周 2 学时教学与训练，在普通话测试前期，每个班派专人进行辅导，确保训练到位，通过测试。多年来，我校学生普通话一次性通过率（二甲）在 83%以上，二次性通过率达 95%



“暴走萝莉”，全国第二名



朗诵比赛，省高校第一

(2) 教师资格证考试

2014 年，我省开展教师资格证考试试点。为了提高学生考试通过率，学校采取了系列措施：课堂教学与考试知识点结合，提高教学针对性；考前集训与考试时间对接，提高应考有效性；面试辅导与情境模拟结合，提高学生应变能力。2014 年，我校学生教师资格证考试成绩高于全省平均水平。为了促进学生考试通过率的提高，从 2014 年起，我校与长沙师范学院等院校积极着手研究，并开发出考试模拟训练题库。通过学校采取各项有效措施，学生教师资格证考试通过率逐年增长，2016 年一次性通过率 61%，二次通过率 84%，2017 年一次性通过率 71%，二次通过率 91%。

(3) 育婴师、保育员证

学校内设有湖北省人力资源和社会保障厅职业技能鉴定中心指定的职业资格认证鉴定机构，批准鉴定职业范围包括：育婴师、保育员等，凡符合

申报条件的人员经过培训并考试合格，由湖北省人力资源和社会保障厅统一颁发全国通用的职业资格证书。为更好地服务学生，满足毕业生就业需求，鉴定所已对在校生举办第一期育婴师鉴定活动，目前符合条件并已报名学生有 866 人，中心拟定于 2018 年 1 月 13 日举办育婴师（中级）职业鉴定。

（4）英语、钢琴、舞蹈等考级

根据学生意愿，学校组织学生参加英语、钢琴、舞蹈考级，每年学生参与三项考级的学生达到 26%。2015 年 4 月，学校与中国民族民间等级考试中心合作组织了将近 200 人的舞蹈注册教师考级培训，与湖北省美育研究会合作组织了将近 100 人的“快乐小舞星”考级培训。2015 年 12 月，组织中国民族民间舞等级考试近 200 人；中国舞蹈家协会“快乐小舞星”考级 100 人，满足了社会人员和在校学生对专业证书的需求。

三、教学改革

（一）建立教学研讨机制

办学要以教师为主体，以教学为中心，以学生发展为根本。为了提高学校教学质量，每周四下午，以系部或教研室为单位，开展教研活动，探讨教学中重大问题，研究新形势下高职教育的具体措施，开展大型教育活动，把所有工作的落脚点定在学生的发展这个根本问题上。

（二）打造高效课堂

为提高课堂教学质量，打造高效课堂，学校开展了优质教学课评比、说课比赛、说课程比赛、微课比赛等教学竞赛活动，以精彩课堂打造有效课堂，在全校范围内掀起了“改革教学方法、优化教学效果、提高教学质量”为主题的教学竞赛热潮。比赛重点考核任课教师信息化技术运用、教学设计、教学组织和教学评价等方面的能力，并兼顾理论教师实践动手能力、实践指导教师理论授课能力。学校出台指导性文件和评价标准，由各教学单位制订方案组织实施，要求评比活动贯穿于整个学期，覆盖所有教师并吸纳主管领导、教学工作委员会专家、专业带头（负责）人、骨干教

师、教学督导员、教学视导员、学生参与评价；要求评价结果与教师授课质量、职称评聘等挂钩。2017 年学校分别举行了教师微课比赛和青年教师优质课比赛，初赛各系部组织，决赛由教务处组织，参与教师达到 60%。

（三）发展特色教学

1. 一对一钢琴教学，打造核心技能。钢琴弹奏是我校学生的一项重要技能。多年来，钢琴教学受资源等因素限制，一直采取集体授课方式，每次授课人数在 25—30 人。因学生多，影响了听课、观摩效果，特别是自律能力不强的学生，还会出现缺课现象。为提高教学质量，在师资不足的情况下，我们聘请专业教师，以保证有足够的教师对音乐教育专业学生采取“一对一”形式的教学，保证钢琴教学效果更好。

2. 小微班舞蹈教学，提高舞台表现力。在新校区，我们建设了 23 个舞蹈训练室，为学生舞蹈训练提供了充足的场所。为了提高舞蹈教学质量，扩大课堂上舞蹈训练空间，让舞蹈动作更为舒展，我们采取小班教学方式，学生的运动量增加了，基本功也增强了。

3. 自助式模块教学，培养实用性技能。在大力挖掘选修课程资源的同时，学校深入研究各专业课程目标与幼儿园工作实际需要，剖析课程间内在联系，科学组合搭配，为学生构建了营养套餐式选修模块，供学生自选。这些模块分别是：

心灵空间方向模块：感觉统合训练，幼儿心理与行为训练，特殊儿童行为障碍与矫正。

亲子沙龙方向模块：亲子教育，0-3 岁婴幼儿教养，婴幼儿营养与保健。

影像视窗方向模块：学前教育问题热点分析，学前教育国际动态，教育评价。

资源研发方向模块：蒙台梭利教学法，工艺手工制作，幼儿园开办与营销。

艺术表演方向模块：儿童剧创作与表演，奥尔夫音乐活动，艺术技能

训练。

这些课程的开设，深得学生喜爱，很多学生想多选套餐，苦于时间不能分配。

（四）开发精品在线专业课程

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，为顺应教学信息化发展趋势，积极主动迎接信息化高速发展给课程建设带来的新要求、新挑战，我校领导高度重视，在深入总结课程建设经验的基础上，不断加快推进在线开放课程的建设与应用，并将在线课程建设纳入我校“十三五”发展规划；各系部围绕提高教学质量的核心任务，深入分析在线课程建设的现状与发展趋势，因校制宜、上下联通、整合资源，突出优势课程，做好具体规划，成立了湖北幼儿师范高等专科学校在线开放课程建设指导委员会及领导小组，修订了《湖北幼儿师范高等专科学校在线开放课程建设管理办法》，《湖北幼儿师范高等专科学校精品在线开放课程建设验收指标体系》等初步构建课程建设与管理运行机制，先后配套投入经费100多万元、启动课程平台建设，立体化推进课程建设内容、学习及交流课程建设经验等方面，建立共享机制，有计划、有步骤稳步推进校本特色系列在线开放课程建设。目前，我校以湖北省学前教育特色专业建设为契机，以精细分析、精心设计、精良素材为原则，开发精品在线专业课程，重点围绕学前教育专业，打造推出了《学前教育》、《学前心理学》等专业基础类、《学前儿童健康教育》、《学前儿童语言教育》、《学前儿童科学教育》专业技能类，《儿童舞蹈创编》、《儿童画创编》、《钢琴即兴伴奏》艺术特色类三个系列校本特色在线开放课程群，共在建MOOC课程1门，SPOC课程18门。正在逐步形成湖北幼专特色的在线开放课程体系。

（五）打造“双师”团队

教师是办学的主体。为了打造“双师”团队，实施强校战略，更好地贯彻“师德高尚、业务精湛、结构优化、专兼结合、充满活力”的基本原则，加强教学团队建设，实施人才强校战略。我们以建设“重点专业、特色专业”为着力点，通过各种途径，促进教师队伍质量稳步增长，双师素质不断加强，目前，学校“双师”型教师比例达到42%。

1. 积极选拔培养专业带头人。每年都挑选部分学术水平高、专业教学能力强的教师作为专业带头人的候选人到重点高校考察和培训学习，开阔视野，吸收专业前沿理论和方法，提高综合素养。为了打造高素质专业教师队伍，在2016-2017学年，我校组织教师外出考察和学习52人次，学习丰富的管理经验，更新专业教师教育理念。先后派往的学校华中师大、美国莫斯大学、澳大利亚昆士兰科技大学等。

通过积极聘请楚天技能名师、企业（或幼儿园）中高级以上专业人员到学校执教，弥补我校理实课程教师资源的不足，丰富了学校教研活动内容，增加了教研的深度，增强了理论教学的实践性，让学生所学知识与实践更接近了。同时，通过教研活动、教学观摩等环节的交流，青年教师在教学理念、职业认识、专业素养等方面得到提高，促进了专职教师的职业化成长。

2. 青年教师下企业，培养技能型教学骨干。双师型教师队伍的质量，是影响学校教育质量的重要因素。学校鼓励教师进行学历提升和专项能力的进修学习，参与以提高科研和专业教学能力为目的的各类培训，到企业（行业）一线锻炼，以优化教师队伍的学历结构，提高教师的业务能力。学校根据《双师型教师培训方案》，每年选派青年教师到一线实习，加强教师的职业体验和提升他们的双师素质，促进骨干教师队伍建设和业务水平整体提高。2016-2017学年，我校先后共选派68名教师到学校实习基地进行分散实践或集中顶岗锻炼。

专家指导。每次组织青年教师到基地（幼儿园）锻炼时，基地都会请专家为青年教师作专题指导，从理论高度阐述企业实践的意义，从教学的角度强调实践经验的重要，从个人发展的侧面让我们明白，双师型教师团队是职业教育的核心群体，职业教育的关键是职业技能的培养，作为职业学校的教师，必须了解职业环境，熟悉职业内容，掌握职业技能，方能在职业教育过程中有的放矢。

名师引领。每位到基地（幼儿园）锻炼的青年教师，都会有一位幼教名师带领，特别是第一个学期，每周至少一次下基地见习，主要是观摩学习，在名师的引领下，领悟幼教理念，感知幼教方法，体会幼教情境，熟悉教育过程，明白职业需求。

情境熏陶。经过一个学期（约 20 次）的幼儿园见习，通过与指导老师的交流，知道了幼儿教育的基本理念；从观摩学习中，了解到组织幼儿教育活动的基本方法和技巧；通过参与幼儿的活动，初步了解了一些与幼儿沟通的技巧。为后期个人实践打下基础。

个人实践。每位新入职教师，都有一个学期下基地实践的机会，一般是春季。这学期，下基地的教师是顶岗实习，亲身体会当幼儿教师的感受，从而得出：作为幼儿教师需要具备哪些素养，真正了解幼儿教师专业标准，为高职教学提供一线参考，同时为自己职教之路打开通道。

反馈教学。刚入职教师，往往带有高校的学术气息，由于不了解教育对象的知识结构和职业特点，在教学中，总是强调学术性的多，重视实践方面的少，教学内容高高在上，不够接地气，难于被学生所喜欢。经过下基地实践，老师们明白了学生将来的职业特点，掌握了学生的职业需求，便能科学合理地处理教材，深入浅出地传授原理，恰如其分的联系实际。通过自己亲身体会，把在基地学习的教学方法运用到课堂教学中，也会让学生有身临其境的感觉，获得良好教学效果。

3. 落实教师培养方案，促进青年教师快速成长。学校重视教师能力

的提升，特别是把青年教师的培养作为打造“双师”团队的重要工作之一。2016—2017年度，学校根据青年教师培养方案，细化了培养环节。

首先是导师制。根据《青年教师导师制度》，为每一位新进教师指定了师德高尚、业务能力突出、教学经验丰富的老教师为导师，为期一学期。师徒结对，通过导师的传、帮、带，帮助青年教师快速成长。要求每位导师指导青年教师备课、为其上好先导课、审阅每份教案、每周听一次课、评课指导等。

其次是集训制。学校每年举办一期培训班，为期一学期，每周一讲（共约20学时），专门针对新入职教师和部分青年教师举办，以促进教师教学观念和教学方法的提高和转变。培训内容包括：职业道德与职业理念、教师基本职责与工作规范、教师基本功（含备课要领、教案设计、课堂语言艺术、板书设计、课件制作技巧、说课技巧、教学组织技巧、师生沟通艺术等）、个人发展规划与科研方法等。

第三是实习制。1. 要求每位青年教师到基地见习一学期（每周至少一次），每次都需做好见习笔记，通过专家的指导、名师的引领，感悟学生未来的职业环境，初步了解职业对学生素质的需求，为教师自己的教学提供参考。2. 要求每位青年教师在基地顶岗实习一学期，让其亲身体会该职业对自身素质的要求，从而，更深刻领会专业标准，为更有利于改善自己的教学，使自己的教学活动更具针对性，提高教学实效性。

第四是汇报制。经过一年的培训，学校将举办青年教师教学基本功大比武，为青年教师搭建展示的舞台。这即是对青年教师成长情况的检验，也是对导师指导成果的检验。“6+1”式教学基本功大比武的内容是：“6”即一手好字（现场粉笔字比赛）、一节好课（现场教学比赛）、一份好教案（现场教案设计比赛）、一个好课件（现场课件设计比赛）、一口普通话（即兴命题演讲比赛）、一身好功夫（专业技能展示比赛）；“1”即一身好才艺（自选本专业外才艺展示比赛。）

4. 以赛促训，教师成长有佳绩。为了促进教师成长，推动教研工作与教育改革，提高教育质量，学校除了每年开展“青年教师基本功比武”外，还组织青年教师进行说课比赛、教师说课程比赛、教育案例比赛、教研论文比赛、微课比赛、高级教师示范研讨课展示等，通过这些比赛活动，推动了各系部教研工作的积极开展，为青年教师的成长提供了生长的土壤和展示的舞台。学校还鼓励青年教师积极申报教科研课题，以教研和科研促教学，进一步提升执教能力，也促进了学校教师队伍建设与发展。学校还积极组织教师参加校外各项比赛，通过集体打磨，增强教学团队的凝聚力，提升了整体教学的水平。我校教师在公开刊物发表论文 54 篇，出版著作或教材 21 部，参与立项课题研究 20 项。在参赛的各级比赛中，荣获国家一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级一等奖 10 项，省级二等奖 18 项，三等奖 26 项；市级一等奖 9 项，市级二等奖 4 项，三等奖 1 项。

5. 量化评教指标，引领教师成长。为了提高教学质量，促进学校教学全面发展，我们采取五位一体的评价方式，即教学管理部门评价、教学督导评价、同行评价、学生评价及自我评价。对评价指标进行量化，增加了评价的科学性和可操作性，避免了评价的主观性。通过评价指标，引领老师们朝着对学校和个人有利的方向发展，避免了教师努力的盲从性。

（六）发展拳头专业

1. 着力发展学前教育专业。为了推动我省学前教育事业的发展，根据国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》（国发[2010]41 号）、湖北省人民政府《关于进一步推进学前教育改革与发展的意见》（鄂政发[2011]27 号）等文件精神，学校进一步集中优势资源，做大做强学前教育专业。

一是积极推进办学机制体制改革。本年度，我校学前教育专业加大了教学改革的力度，以“园校结合”为基本途径，一方面与幼儿园深度合作，充分利用示范园的优质资源，并结合幼儿园的现有发展水平和未来发展修

订人才培养方案；另一方面与地方政府积极合作，争取更多的教育教学资源与政策支持。

二是加强了学前教育专业的硬软件建设。首先是加大投入，改善了专业发展条件。投资学前教育实训中心教玩具建设、模拟室建设，改善了学前教育专业的教学、教研条件。其次，修订完善人才培养方案和质量评价体系。根据《幼儿园教师专业标准》、《教师教育课程标准（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件，按照“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的理念，从基本素养、专业知识、职业技能三个方面确定了学前教育专业人才培养规格，构建了具有自身特色的课程体系（建立了由职业道德与心理健康、幼教理论、知识领域、教学设计与教育技能四大课程模块搭建而成的专业课程体系；确立了以健康、语言、社会、科学、艺术“五大领域”的知识为核心的课程结构；完善了从保育、教育、家园共育三个方面设置的以能力培养为中心的实践课程体系；构建了以实用为目的的选修课程五大模块），建立了“课程学习、技能训练、汇报表演、教育实习、园长考核、就业评价”的质量监管与评价体系。再次，加强了专业教学团队建设，引进了年富力强的高学历教师，聘请了具有丰富实践经验的一线教师，形成了学历、年龄、职称结构、专业结构日趋合理的师资队伍。



在幼儿园开展模块活动的喜悦

三是加强了社会服务和人才培养模式探索与实践。在专业建设不断加强的同时，学校充分发挥了为社会服务的功能，学前教育专业的社会影响力不断扩大。2015年5月，学校成功地独立承办了“亚洲学前教育高峰论坛”，引起全国学前教育界广泛关注和高度评价。我校学前教育的发展走上了一条与社会发展紧密结合、与理论前沿紧密相连、与幼儿园紧密合作、与中职紧密衔接的集“教、研、训”于一体的发展道路。

2. 创新发展各学科教育专业。实施教育教学计划。经过一年的教学实践与研究，我校各学科教育专业认真实施教育计划，把培养“幼儿园为主、兼顾小学”合格教师作为各学科教育专业的人才培养目标。今年，我校还积极争取国家重点院校的支持，与华中师范大学达成了合作协议，为我校学生学历提升，开通渠道。

修订人才培养方案。2015年7月，我们以《关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准》为依据，根据各专业人才标准和社会实际，组织学术委员会全体成员、业内专家会同各专业负责人，对各专业人才培养方案进行了探讨，并按照讨论意见对方案进行了修订。按照“学生为本”、“实践取向”、“终身学习”三大原则，分主修和辅修、必修和选修，各学科教育专业设计了包括“综合素质课程、教师教育类课程、学科专业课程、教育实践环节课程”四个模块组成的课程体系。

加强职业技能训练。各学科教育专业设计了一整套旨在提高学生教学认知、丰富学生教学素养、提高学生教学技能的实践教学体系，并加强了学生的职业技能训练。各学科教育专业的学生充分利用学校教师职业技能实训中心、普通话测试培训中心，采取责任包干，不间断轮训方式，边教学、边思考、边提高，促进教学能力的提高。

教师职业技能训练。一是重视教学基本功的训练，把“一口话、一手字、好课件、好课堂”作为重点；二是突出教学设计与课堂教学技能训练，把教案编写与教学法作为重点；三是注重全方位的职业技能训练，把班主

任工作、沟通学生与辅导作为重点，取得了良好的效果；四是以赛促练效果好，每学期开展教师教学比武、教学基本功比赛、说课赛、演讲比赛等活动，锻炼了教师队伍。

（七）深化校企合作

实习基地是落实职业技能教育的重要保障。根据《湖北幼儿师范高等专科学校实习基地建设管理办法》，共建校外实习基地 65 个（新建），合作型实习场所 23 个。

学校坚持工学结合。学校重视实习实训基地在学校教学中的作用，积极探索企业参与学校教学建设的途径和方法，充分利用好学校专业理论领先、企业实践能力突出两个优势，建立了“依托行业、校企合作、优势互补、资源共享、互动共赢”的产学研校企合作机制，全面推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。每个专业均成立了有企业资深专业人士参与的专业建设委员会，形成了人才培养方案共同制定、课程和教学资源共同开发、专业教学团队共同打造、实习实训基地共同建设、人才培养质量共同监控、就业工作共同推进的良好局面。

实现专业共建，资源共享。学校邀请行业专家全方位参与专业建设和改革。行业专家和学校专业教师一起进行专业调研，分析专业能力要求，制定人才培养的目标和方案，探索和改革人才培养的模式，按照技能应用型人才成长规律，把专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与实践过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，加强实践环节和职业技能和素养培养，使学生在充分掌握行业需要的知识与能力基础上，熟悉职业工作的内容、过程和职业发展，更加主动地适应社会和企业的需求。

资源共用，互利互惠。为了最大化利用学校与基地的资源，学校向基地提供专业指导教师、馆藏图书等，吸收幼儿园教师参与科研，根据幼儿园的需要进行针对性的教育改革；幼儿园则按照学校的需要提供实践场

地，与学校共同进行专业建设，接收学生到幼儿园观摩、实习实训，并派遣专人对学生进行管理和指导，双方资源互相开放，密切合作，互利双赢。

实现教育共抓，教学共管。双方互为对方的人才培养基地，共同实施人才培养。学校改进人才培养模式，充分利用幼儿园环境优势和教师实践经验优势，把幼儿园作为人才培养的实践教学基地；幼儿园充分利用学校理论教学和科研的优势，把学校作为幼儿园教师队伍素质提高的基地。如我校学前教育学生到幼儿园进行多阶段的观摩学习和见习，接受幼儿园教师的指导，同时把见习遇到的问题带回学校进行研究，在锻炼学生的思考、创新和解决问题能力的同时，培养了学生的应用能力；与此同时，幼儿园教师在学校接受培训，学习先进的教育理念与理论知识，有针对性地进行研修学习，迅速成长为幼儿园的业务骨干。幼儿园和学校对学生的培养、幼儿教师的培训交叉进行、互相配合，融合双方的力量共同完成学前教育人才的培养。人才培养的力度与质量显著提高。

双方共同对教学进行管理。学校按照“人才共育、过程共管、责任共担”的原则，与基地开展了“联合培养”等方式的合作，共同对学生在教学、思想政治工作和实习等方面进行管理。量化了《实习生评价标准》和《实习指导教师评价标准》。

（八）开展国际交流

学校加强对内、对外学术交流活动，是全国第一个在国际上有学术交流的中专学校，多次参加国际国内幼教研讨会。

1. 国际合作，二十年后结硕果。1991年学校与澳大利亚昆士兰科技大学学前教育学院签署了“两校学术交流与合作协议书”，双方就幼教领域的幼儿艺术教育、语言发展教育、美术教育等课题进行了广泛深入的交流和研究。其中的“中澳儿童艺术作品交流画作”成为亮点被永久保留，并在多次中澳文化交流时展出。

今年8月湖北省委书记李鸿忠率团出访澳大利亚时，我校作为代表文

化交流中一个项目的承办方，随团前往。李鸿忠书记参观了我校参与的项目：《同一个太阳，同一个梦想》中国湖北——澳大利亚昆士兰儿童艺术交流画作 20 周年纪念展览，这一成果被中国驻昆士兰州总领事评价为中国与澳大利亚过去二十年中最为成功，最有影响的文化教育交流活动的典范。访问团和上世纪 90 年代来华支教的芭芭拉女士与当年参与艺术交流的中澳青年进行了交流。芭芭拉博士作为我校文化交流合作的澳方代表，为中澳文化交流作出了卓越贡献，2016 年被湖北省政府授予外籍专家“编钟奖”。

2. 对外培训，文化交流互促进。我校与澳大利亚昆士兰科技大学教育学院、挪威东南大学学院教育签订了校际学术交流合作协议，每年互派师生实习培训，推动我校国际交流与合作，打造具有国际视野、国际意识和国际交流能力的师资队伍，提升中职以上教师的学术水平和教学科研能力，培养一批具有较强教学改革和教育科研能力的学科带头人。2017 年 10 月，挪威中南大学组织 11 名学前教育专业的学员来我校进修，学员参与湖北省实验幼儿园的教育活动培训、参加了湖北幼专的学术交流活动与联欢活动。在这项交流中，双方就学前教育理念进行了碰撞、教育技能进行了交流、增长了学术见识、深化了两国友谊。2017 年 11 月，我校首批 6 名教师赴澳大利亚昆士兰科技大学进行为期 21 天的短期培训。



我校 6 名中教师与澳大利亚昆士兰科技大学教师交流



挪威中南大学 11 名师生来我校交流

3. 搭建平台，助推学前教育事业发展。作为湖北省学前教育研究会，2015年6月13日，在武汉市湖北知音传媒集团举办行了为期两天的“亚洲学前教育发展趋势高峰论坛”（以下简称“高峰论坛”），来自内地、香港、澳门、新加坡等地一千多名学前教育行业的专家学者及各地幼儿园园长、教师参加了此次论坛。



高峰论坛中，香港大学教育学院李辉博士、新加坡著名幼教专家许素英女士、原中央教育科学研究所科技教育研究中心副研究员李宝忠主任、武汉市实验幼儿园何磊园长等国内外顶级幼教专家向与会人员分享了先进的幼儿教学理念，深度解读国家学前教育发展相关政策，从海内外学前教育的发展研讨出新的思路。围绕学前教育教师发展、学前教育政策、学前儿童教养、学前教育教学内容与方式等主题展开高水平对话与研讨。

四、社会服务

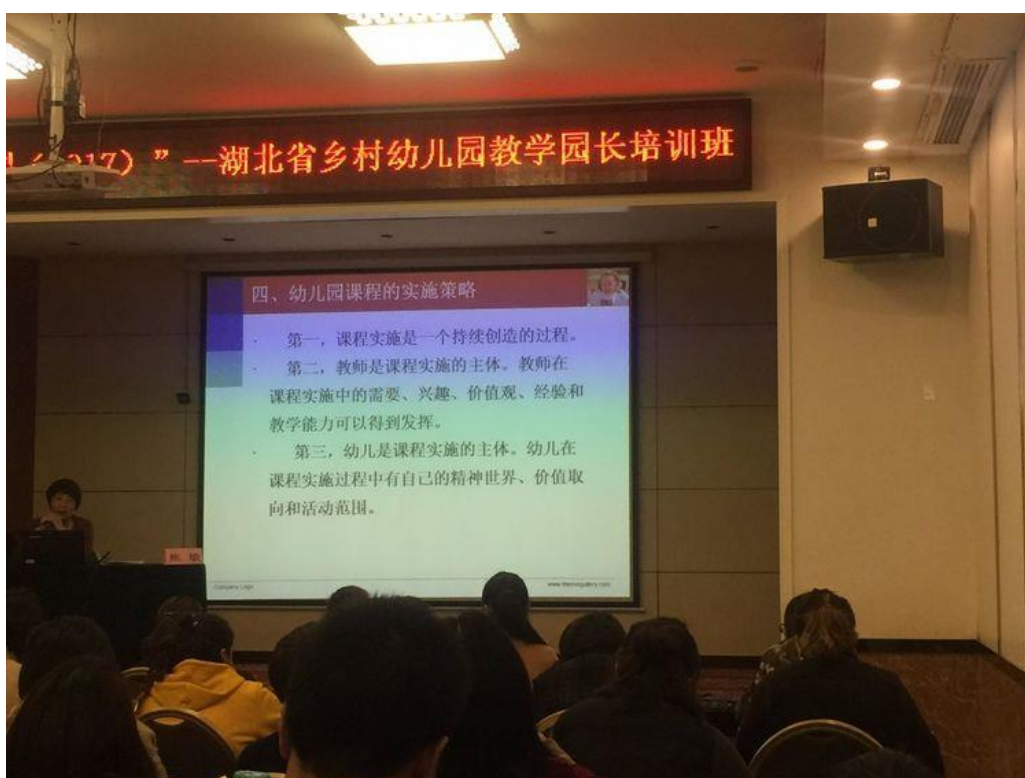
（一）发挥职能，全省培训建功业

我校作为湖北省学前教育教师培训中心，能够积极履职，开拓工作，主动奉献，认真组织并参与国培、省培工作，共8000多人参与培训，获得提高，为我省学前教育事业的开展作出了巨大贡献。

1. 发挥优势，凸显职能，“国培”、“省培”担重任。幼教培训中心在

省教育厅的直接领导下，肩负着全省幼儿教师培训的“国培”、“省培”项目规划和申报任务，同时还承担着落实全省幼儿教师“国培”、“省培”的培训任务。2017年承办了幼教专家巡回讲学项目，共培训教师4699人；举办“影子指导教师培训班”，共培训保育员176人；培训园长1351、培训骨干教师144人。

2. 着眼需求，服务社会，资格培训结硕果。根据《全国幼儿园园长任职资格职责和岗位要求》（教人[1996]10号）《关于开展幼儿园园长岗位培训工作的意见》（教人[1996]11号）和《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）文件要求，委托湖北省幼儿教师培训中心分期分批地对我省幼儿园园长(含副职)进行任职资格培训。培训采取1+1+1培训模式，即集中培训、网络培训、在岗研修相结合，总学时为5周。具体内容包括：幼儿教育政策与法规、幼儿园管理理论与实践、幼儿园课程管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园教育教学观摩与反思、知名园长办园经验分享与交流等。为适应当前幼儿园教育教学改革的需要，增设了《3~6岁儿童学习与发展指南》解读、幼儿园人力资源管理、幼儿园文化建设策略、幼儿园教科研管理、幼儿园品牌建设理念与实践等课程。



2017年，幼教培训中心共举办四期园长资格培训班，共培训1351人。其中，第55期199人，第56期562人，第57期320人，乡村教学园长培训班270人。

3. 回报社会，展示特长，送教下乡赢得好评。培训中心积极履职，主动寻找机会，利用各种假期，通过送教下乡等形式，在全省范围内开展教师技能培训工作，送教10多个县，培训教师近2000人次，专家的理念引领，名师的精彩示范，专家与学员的现场互动，无不让学员感到受益匪浅。

（二）利用平台，带领全省研幼教

我校是湖北省学前教育研究会理事长单位，我们依托这一平台，率全省幼教共研共进，2017年湖北省学前教育研究会完成如下工作：中国学前教育研究会会员申报、评定工作，全省申报国家会员2010人；中国学前教育研究会国家十三五课题申报、立项工作，全省申报国家课题55项；湖北省学前教育研究会会员申报、评定工作，全省申报省级会员2600余人；湖北省学前教育研究会十三五课题申报、立项工作，全省申报省级课题125项，下半年已全部通过了开题评审；湖北省省级示范园联盟开展了多次五大领域的专题研讨活动，对非示范园起到了很好的示范和引领作用。

（三）贡献专长，指导社会办教育

业务主导型办园。根据社会办学力量，以湖北省实验幼儿园为依托，先后举办了湖北省实验幼儿园藏龙岛分园和湖北省实验幼儿园金域天下园。截至目前，公司直属的两家幼儿园在园幼儿已达到502人，其中金域天下园在园幼儿328名，新增新生69名；藏龙岛园现有幼儿174名，已经初具规模。公司始终坚持社会效应优先，坚持办良心园，办责任园，坚持一切为了孩子，为了孩子的一切，获得了社会、业务主管单位和家长的一致好评。

技术辐射型办园。充分利用学校的专业特长，发挥专业优势，对社区幼儿园进行技术指导与规划管理，形成教育理念先进、园所管理科学、幼儿和谐发展、社会满意度高的幼儿教育机构群。

五、政府推动

主管部门积极作为，顶层谋划，为我校发展绘蓝图。一年来，省、市、教育厅各级领导多次来我校调研，现场解决学校困难，支持学校建设发展，并为我校发展献策。

1. 2017年3月21日，鄂州市委常委、葛店经济技术开发区党工委书记、管委会主任胡澜一行来校进行调研，指导学校发展规划建设。

2. 2017年10月12日，葛店开发区胡澜书记带领相关部门12人到校调研，了解十九大前的安全工作和学校需要解决的相关问题。

3. 2017年10月19日，省教育厅党组书记、厅长陶宏、办公室主任何爱军、职成处长邓世民、发展规划处长张建军、财务处长向家文到汤逊湖校区和葛店校区进行实地调研，了解学校基本情况，要求学校加快改革步伐，并提出多项指导性意见。

六、政策落实

（一）我校升专后，学校经费主要是定额补助拨款。从2015年开始实施生均拨款，今年生均拨款额为12500元/生，已经达到国家生均拨款额标准。

（二）公平公正、规范高效地执行职业教育国家资助政策，切实加强资金管理，确保资助资金有效使用。2016—2017共发放奖、助、贷等资助资金802.275万元，受益学生4610人次。具体情况如下：

2016-2017 学年学校奖、助、贷等情况						
	免学费	助学金	奖学金	助学贷款	勤工助学	困难补助

总人数	1955	1793	85	360	70	2
总金额	3030250	2383000	428000	1872000	95200	16200
人均金额	1550	1329	5035	5200	1360	8100
受益率	30%	27%	1.3%	5.4%	1.1%	0.03%

(三) 努力提高教师队伍素质，积极组织教师参加各级培训。学校在经费紧张情况下，仍注重对教师队伍建设，本学年度开展教师培训 500 多人次，其中省级财政培训 96 人。

七、保障措施

(一) 完善制度建设，加强科学管理

学校坚持依法办学、依法治校、依法治教的原则，按照学校制定的大学章程，把学校引向法治发展之路。一年来，学校以科学管理为着力点，围绕“以管理促教学，以管理保质量”加强制度建设与完善，为保证教学质量起到监控和保障作用。

1. 进一步完善制度，实施量化考核

学校坚持科学发展，与时俱进，不断探索新的管理方法和手段，根据教学需要及时出台新的制度，并修订和完善原有的制度文件，健全管理制度体系。2014-2015 学年，出台了《湖北幼儿师范高等专科学校教学工作规范》、《湖北幼儿师范高等专科学校顶岗实习实施细则》等制度，修订、完善了《湖北幼儿师范高等专科学校绩效工资分配实施方案》(附则)、《湖北幼儿师范高等专科学校科研工作条例》、《湖北幼儿师范高等专科学校科研成果奖励办法》(修订)、《湖北幼儿师范高等专科学校实习基地建设方案》等文件，逐步形成依法治校的规范化管理秩序。

为了发挥教学系部和教职员工的能力和智慧，鼓励教学系部和教师创造性的工作，2017 年 12 月在学校第二届教代会上，通过了《湖北幼专人

事分配制度实施办法（草案）》，全面实施人才强校战略，建立以岗位为中心的竞争激励机制，健全体现分级分类管理和岗位绩效管理的收入分配机制，逐步建立关系合理、机制健全、调控有力、秩序规范的绩效工资管理运行体系，全面提高学校办学质量和办学效益，为打造学校品牌提供强有力的人力资源保障。

2. 重视教学管理，落实过程监控

学校重视从人才培养方案制定、教师教学、实践实训到毕业设计整个人才培养过程的监控与管理。为了强化对学生学习过程的管理与评价，根据《湖北幼儿师范高等专科学校教学质量标准》，修订了《学生学科成绩评价方案》、《关于加强学生考勤管理的实施办法》，制定了《湖北幼儿师范高等专科学校考试管理办法办法》、《湖北幼儿师范高等专科学校教学责任事故认定及处理办法》等文件。为了预防教学过程环节可能出现的质量漏洞，学校重点加强了对教师备课、讲课、辅导、作业布置与批改、考试、实习实训等教学环节的监控。在明确教学目标和教学重、难点的基础上，让教师实时记录教学的组织实施情况并进行反思，在加强课堂教学管理力度的同时，促进了教师授课水平的提高。教学管理和督导人员对各教学环节定时或不定时的开展检查，对全校教师进行随机听课和评课，定期召开学生座谈会了解教学信息，层层把关、处处监控，及时处理教学过程中的质量问题，使教学质量稳步提升。

（二）加大投入，推进现代职业教育进程

学校重视对学生职业技能的培养。在基本建设时期，经费非常紧张，但仍然大手笔建设实训基地，2017年一共投入390万元建设校内实训基地，其中，完成了“学前系模拟实训室”二期建设，建设艺术模拟实训室、心理评估实训室、玩具资源功能室、环境创设功能室、早期教育实训室等五间实训室，建设音乐系小型音乐厅1间、电钢教室4间（一共配置电钢琴120台）、钢琴房60间（一共配置钢琴60台），建设英语系酒店客房模

拟实训室和语音室各一间，建设两块篮球场和一块网球场。这将为培养学生良好职业技能，促进职业素质全面提升，提供物质保障。

学校强调教学改革。多年来，老师们常常靠一支粉笔进行教学，多媒体教室总是不够用。新校区建成后，学校一次性投建 101 间多媒体教室和 23 间多媒体舞蹈教室，让绝大多数课程，都能使用多媒体教学，2017 年学校投资 40 万元完成建设教务系统，为学校信息化教学提供更好平台，促进了教学改革，也提高了教学质量。

八、面对挑战

（一）增强创新意识，提升学校生命力

按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2016）》《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的总体要求。学校必须克服受发展滞后的影响，要加快教育理念的更新，加快教育技术的革新，加快教育方法的创新，快速推进我校职业教育现代化进程。针对我校目前远离武汉城区，学校附近实习资源不足、质量不高等问题，学校要创新校企合作模式，深化教育改革。学校坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为根本任务，把为社会培养应用型专门人才作为根本任务。坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合发展的道路。扩大对外交流与合作，主动适应区域经济社会发展需要。以学前教育职教集团为基础，走“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”之路，进一步完善质量保障体系，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，使我校在人才培养质量上不断提升，办学体制机制上有新突破，社会服务能力逐步增强。

（二）增强品牌意识，提升核心竞争力

人才培养质量是学校立校之本，提升人才质量是贯穿办学全过程的主

线，也是关系到学校生死存亡的关键。针对我校仍存在的专业数过少，且专业发展不平衡问题，学校将进一步结合本地区经济社会发展人才需求、结合当前我校师资队伍优势、资源优势、地域优势，进一步科学谋划专业结构布局，继续坚持“扶特、助强、推新”原则，按照“人无我有，人有我优，人优我特，人特我专”的专业建设思路，加大对重点建设专业的政策、资金、师资、基地建设倾斜，以立项重点建设专业带动专业群建设，以优势学科专业为基础，积极拓展新专业和专业方向。按照特色发展、重点突破的思路，凸显专业特色，增强专业服务社会的能力，扩大专业的影响力，形成品牌优势，整体提升我校专业服务经济社会发展能力水平。

（三）加强综合治理，推动治理结构改革

大力推动学校治理结构改革，积极融入企业环境下的技术创新体系，在多元同步实现“管理层”、“技术层”的互通、互动，强化协同创新，促进学校所培养学生的能力素质，使企业劳动者的能力素质与技术创新、技术引进、技术改造同步提高，实现新技术产业化与新技术应用人才储备同步。

表1

计分卡

院校代码	系部名称	指标		单位	2016年	2017年
4142 0144 67	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	93.66	93.42
		2	月收入	元	3000	3700
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	90.80	93.97
		5	自主创业比例	%	1.6	0.15
		6	雇主满意度	%	92.8	97.32
		7	专业大类月收入	元	3200	3400

表 2

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
41420 14467	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	生师比	—	17.46	18.1
		2	双师素质专任教师比例	%	29.84	40.21
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4500	5170.21
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.8	20.8
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	843.56	867.75
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	945	956
			其中：线上开设课程数	门	1	1
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表3

国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
4142 0144 67	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日			---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个			填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 4

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
41420 14467	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	全日制在校生人数	人	5500	6612
			毕业生人数	人	363	684
			其中：就业人数	人	341	633
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	86.5	83.3
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	31.1	25.1
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	2.75	0
		2	横向技术服务到款额	万元		
		3	纵向科研经费到款额	万元		
		4	技术交易到款额	万元		
		5	非学历培训到款额	万元	125	98.11
		6	公益性培训服务	人日	6000	6000
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表5

落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
41420 14467	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	年生均财政拨款水平	元	7400	12500
			其中：年生均财政专项经费	元	0	5095
		2	教职员工额定编制数	人	268	268
			在岗教职员工总数	人	271	292
			其中：专任教师总数	人	169	190
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2342	2485
			年支付企业兼职教师课酬	元	117120	149120
			其中：财政专项补贴	元		

案例1 艺术教育成果丰硕

多年来，湖北幼专秉承“勤奋求实，健美乐教”的校训学风，在舞蹈和音乐学科建设方面，苦练内功、争创品牌，拥有一支技艺精湛、爱岗敬业的专业教师团队；在教育教学、人才培养、实践育人上，始终注重培养学生的综合艺术修养，推行个性化教学，促进学生艺术专业发展。

(1) 一对一钢琴教学，打造核心技能。钢琴弹奏是我校学生的一项重要技能。多年来，钢琴教学受资源等因素限制，一直采取集体授课方式，每次授课人数在 25—30 人。因学生多，影响了听课、观摩效果，特别是自律能力不强的学生，还会出现缺课现象。为提高教学质量，在师资不足的情况下，我们聘请专业教师，以保证有足够的教师对音乐教育专业学生采取“一对一”形式的教学，保证钢琴教学效果更好。

(2) 小微班舞蹈教学，提高舞台表现力。新校区，我们建设了 23 个舞蹈训练室，为学生舞蹈训练提供了充足的场所。为了提高舞蹈教学质量，扩大课堂上舞蹈训练空间，让舞蹈动作更为舒展，我们采取小班教学方式，学生的运动量增加了，基本功也增强了。

(3) 学校把 5 月定为校园活动“艺术节”，节日期间，举办了书法、美术、手工作品展览，学生广播操比赛，舞蹈、声乐、语言节目、器乐等专场表演，提高学生表现力和学习积极性，创造良好的艺术氛围。

经过两年多的教学积累，在 2017 年湖北省大学生艺术节、武汉市大学生艺术节、江夏区第十二届业余文艺创作节目“百花奖”比赛中，我校学生优异成绩：

2017 年 12 月 16 日，湖北省教育厅举办的“湖北省第六届大学生艺术节优秀文艺节目现场展演”，我校舞蹈系选送的两个舞蹈作品《七彩

的眼》和《度》从 60 多部精彩作品中脱颖而出，得到众评委的一致好评，并获得两个一等奖的好成绩，其中原创作品《七彩的眼》获得选送参加全国大学生艺术决赛资格；我校音乐系选送的合唱《你鼓舞了我》、《通巴拉莱卡》和器乐合奏《火之舞》分别获得合唱和器乐类一等奖，小合唱《我需要你的爱》获得合唱类三等奖。

2017 年 11 月 23 日，武汉市洪山区委宣传部举办的“区校融合，和谐洪山——高校文化艺术节”比赛中，其中我校舞蹈系选送的群舞《度》获一等奖，原创作品《七彩的眼》获二等奖，另获得团队组织奖；我校音乐系选送的表演唱《长江岸边是我家》和《It' s the most wonderfui time of the year》均获得声乐类二等奖。

2017 年 10 月 28 日，江夏区第十二届业余文艺创作节目“百花奖”比赛中，我校舞蹈系选送的原创作品《七彩的眼》获二等奖，作品《度》获三等奖；音乐系选送的小合唱《我需要你的》获得三等奖。



（获省赛一等奖作品“七彩的眼”）

案例 2 国家学前教育改革发展实验走进我校附属湖北省实验幼儿园

——国家学前教育改革发展实验区“健全学前教育教研制度”暨武汉市第三轮学前教育保教活动实验走进湖北省实验幼儿园



11月10日上午，国家学前教育改革发展实验区“健全学前教育教研制度”暨武汉市新一轮学前教育保教活动实验走进湖北省实验幼儿园。莅临活动现场的领导专家有武汉市教科院主任张敏、武昌区学前教育科科长钟华，以及来自武昌区、洪山区、汉阳区、江夏区、东湖开发区、武汉开发区教研员、园长、老师们共计250余人，大家集聚省实幼“淬砺等你来”活动现场，按照市教科院学前教育下园视导“三个一”的总体要求，从园本教研制度经验分享、现场教研活动及科学领域教学活动展示三部分切入，为大家拉开了“淬砺之行”的活动序幕！

玩一玩——淬砺挑战之路

一进园，淬砺之路上的“黑屋探险”、“金鸡独立”、“车轮滚滚”、“毛骨悚然”、“活蹦乱跳”、“心惊胆战”等游戏便让老师们十足的挑战了一把，大家的游戏热情为我们的活动打响了“淬砺等你来”的第一炮，让教师们亲身体会到挑战的乐趣。

听一听——课程研发之曲

湖北省实验幼儿园由湖广总督张之洞先生创建于1903年，是中国公立第一园。幼儿园根据百年前张之洞老先生之语，提炼出“保身体之健旺、养天赋之美材、习善良之言行”的办园理念沿袭至今秉承。围绕办园理念，幼儿园开展了“淬励”课程的研发。湖北省实验幼儿园刘丹主任以《园本课程开发制度助推“淬砺”课程建设》为主题，介绍了课程背景——研发前奏曲、课程制度建设——研发主题曲、课程成效——研发结尾曲、下一

步发展规划——课程发展畅想曲。幼儿园围绕“释放天性、回归本真，淬砺教育、健康身心”的课程理念，立足“旺体、博闻、厚德、蕴美”的培养目标，构建了一个动态开放的园本教研共同体，建立了“三真”教研制度、“三审三议”课程审议制度，让教师成为真实的课程设计者，让幼儿健康快乐成长，助推园所内涵发展。

研一研——游戏材料之适

课程建设经验分享后，以“户外区域自主游戏中如何促进幼儿获得最大的挑战与发展”的审议式教研拉开了序幕。参与教研的成员分成课程领导小组、课程先导小组、课程实施小组；同时，活动也邀请了武昌区健康项目联盟园的两位专家园长作为第三方参与课程审议，她们是武汉大学第三分园陈晶园长，武昌区育红幼儿园徐毛莉园长以及湖北省实验幼儿园夏君园长组成的一个“皮匠组”。幼儿园课程先导组组长余欢老师从课程建设中的四环元素进行展开，以幼儿的“动作技能”和“心理品质”为切入，对户外游嬉山和戏水池环境和材料的预设进行了简单阐述，并请实施组成员分成游嬉山组和戏水池组对预设材料和环境进行检验。

☆小游戏、大挑战

游嬉山上，孩子们的挑战性游戏正如火如荼的展开，每一个孩子，在这里都是游戏的主角，爬树给小鸟送食，推独轮车送果果穿越山坡；从山脚下推油桶上山，滑索运送果果等等游戏都是孩子自己创新的游戏，每一次的挑战都让围观老师们颇为心惊，但孩子们冲破阻碍和困难，成功完成。

戏水池旁，孩子们的小手在水池跃跃欲试，或伸手去抓泥鳅、鳝鱼，或摸一下迅速缩回，心理挑战十足。竹篮打水的场景更是让现场的老师们忍俊不禁，小朋友机智的思考和不断的尝试到最后成功也让大家对他竖起了大拇指。

☆深交流、细审议

在现场研讨环节，游嬉山组和戏水池组两位教师汇总了一个星期以来的观察记录，大家从拍摄的照片、视频中，分析解读幼儿的游戏行为，审视创设环境与提供材料的有效性。两位中心发言人针对“创设的环境和提供的材料是否具有挑战性？”、“幼儿是否对新材料产生兴趣，并能在运用新材料的过程中解决问题？我们的预设是否有效？”两个问题，阐述了审议结果，其中最让大家印象深刻的是游嬉山组几名幼儿推油桶上山摘果果；戏水池组的小男孩创造性地用竹篮打水，并在此过程中不断思考调整解决困难。最后，两组进行了审议陈词后，互相进行了提问质疑，围绕“油桶的提供是否适宜与中班幼儿的能力水平”、“当泥鳅掉到地上抓不起来

时，幼儿直接用脚踩，这样的行为合适吗？”大家产生了争论，各自提出了自己的观点，在大家争论不下的时候，“皮匠组”两位园长及时进行了分析、引导，从心理学和教育学的角度深入分析了问题，提出了合理的修改建议，为教师们进行了答疑解惑。

☆理思路、明发展

教研最后，省实验幼儿园的夏君园长进行了终极审议，宣布户外自主游戏之游嬉山、戏水池通过审议，正式纳入淬砺课程体系。并借此机会和大家分享了三点感悟：一是不断创生的课程让园所充满活力；二是自主挑战的游戏让幼儿欢享成长乐趣；三是适宜适度的教育机智为幼儿发展保驾护航。相信省实验的淬砺课程在夏园长的领导下会不停出发，永远在探索的路上！

看一看——科学探究之妙

科学领域教学展示部分，武昌区长江紫都幼儿园王萍老师的一节大班科学活动《掉不下来的秘密》引导孩子们在探究中自主发现、自主学习，探索发现蜗牛掉不下来的原因。在活动中，王老师从情境中迁移幼儿经验，引导幼儿大胆猜想蜗牛会从各种材料上掉不下来的秘密，并现场请幼儿进行三度操作，记录自己的实验结果，交流实验经验，发现蜗牛利用粘液的粘性和腹足的吸力，在各种平面上都掉不下来的现象。相信王老师的玩转科学，会在孩子们心中埋下科学探究的种子，让孩子们感受到：原来，科学可以如此的神秘和有趣。

悟一悟——学前教育之道

在专家现场点评环节，来自江夏区的教研员易志萍、汉阳区的教研员董丽两位专家对活动进行了点评，她们高度赞扬了省实验的课程审议制度形式，分享了自己的感悟并针对各环节提出了有针对性的建议。

最后，市教科院张敏主任对本次活动进行了专业引领。她用“三个基于”对省实验幼儿园的活动进行了高度概括，即基于实际需求采取整体谋划策略助推，基于实际问题采取行动研究策略诊断、基于问题解决采取专业实践策略优化的过程，初步建立园本课程化的体系，在教研活动中，张主任认为有效教研在活动中得到了体现，教研回归到了本真，有效地提升了教师的学习，园所场地更多的是软化环境，营造的环境非常有价值，让幼儿在其中学习和游戏，是非常值得学习、借鉴和推广的。

课程的开发与实践是一个持续发展的动态流程，相信今天的活动能够让我们更好地去学习、去反思，让我们的课程真正择高而立、贴地而行、落地开花！

案例3 湖北幼专首届教师赴澳短期培训

为贯彻党的“十九大”精神，加快推进我校教师队伍人才培养步伐，提升教师队伍教学科研能力及国际化水平，认真落实校长办公会关于《湖北幼儿师范高等专科学校2017—2018年选派教师出国研修方案》和《湖北幼儿师范高等专科学校2018—2020年因公出国（境）培训中期规划》，首批6名教师经过严格申报和审核程序于2017年11月26日—2017年12月16日在澳大利亚昆士兰科技大学进行了为期21天的短期培训。



6名教师在昆士兰科技大学聆听了8位教授的15个专题讲座，了解了澳大利亚早期教育的发展沿革、基本概况、政策法规；学习了澳大利亚早期教育的先进理念、具体做法和研究成果；比较了中澳两国在早期教育框架及教师教育培养体系、课程设置、实施办法等方面的异同。教师们还参观了昆士兰州具有代表性的Lady Gowrie幼教中心，更深入地了解了澳大利亚先进的教育理念在实施过程中的具体做法。

短短三周的培训学习，6名教师满载而归。此次培训既促进了我校教师专业水平的提高，又为两校深入合作开启了新模式。