



**湖北幼儿师范高等专科学校**  
**全国职业院校评估自评报告**  
**( 2020 )**

2020年9月



根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）和《省人民政府教育督导室 省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》要求，湖北幼儿师范高等专科学校（以下简称：湖北幼专）于 2020 年 7 月 1 日开始组织开展了学校自评工作，于 2020 年 8 月 10 日完成了平台数据信息填报及校长、教师、学生问卷，并通过审核。围绕评估指标涉及的内容，形成 2020 年自评报告。

## 一、学校概况

湖北幼专是一所公办全日制普通高等学校，前身为创办于 1905 年的湖北省女子师范学堂，1951 年改名为湖北省武昌幼儿师范学校，1993 年更名为湖北省实验幼儿师范学校，2013 年升格为高等专科学校，2014 年 6 月湖北省人民武装干部学院整体划转并入学校，2015 年 10 月中国光谷葛店新校区建成投入使用。

学校是新中国最早独立建制幼师学校，主要职能为培养学前教育师资力量和承担全省在职幼儿教师培训任务，是湖北省唯一专门培养幼教人才的师范类高校，是湖北省幼儿教师培训中心所在地，是湖北省学前教育研究会理事长单位，是湖北省示范幼儿园联盟的牵头单位，是湖北省“一带一路”文化交流中的重点交流单位。

学校附属湖北省实验幼儿园，溯源于清末湖广总督张之洞 1903 年倡导创办的“湖北幼稚园”，是中国历史上第一所公立幼稚园，被誉为“百年幼教基石”而载入史册。现已发

展成省、市两级示范园，是湖北幼专实习基地、湖北省幼儿教师培训中心师资培训基地，更是湖北省幼儿教育对外展示的窗口。

学校现有葛店、汤逊湖和附属幼儿园三个校区，总占地700余亩，总建筑面积17.7万平方米。在校生6848人。学校设有7个系部，建有3个专业群，开设14个专业，基本形成了以学前教师教育为主体、艺术教育为特色、非师范教育为补充的办学格局。现有在职教职工320人，专兼职教师340人，其中专任教师256人，硕士研究生及以上学历101人，博士在读3人。专任教师中，教授6人，副教授54人，高级讲师47人。获国家荣誉称号12人，省级荣誉称号67人；获国家奖励青年音乐家1人，曾宪梓奖3人，享受政府专项津贴2人。

湖北省幼儿教师培训中心挂靠学校，实行“一套班子、两块牌子”，是承担全省幼儿园园长和教师培训的组织协调、业务指导、示范引领、信息交流等工作的专门机构，是湖北省教育厅指定的湖北省幼儿园园长任职资格培训的唯一机构。中心自成立以来，为全省乃至全国幼教领域培训幼儿园园长、教师、保育员、育婴师数万人，为我省幼儿教师队伍专业化发展做出了重要贡献。

学校秉承“勤奋、求实、健美、乐教”校训，着力培养具有“仁、博、慧、专”良好特质的高素质专业化应用型学前教育专业人才，构建职前和职后一体的幼儿教师培养培训体系，致力建设成为特色鲜明、实力雄厚、质量一流的本科

高等院校。

## 二、数据信息

### (一) 高等职业院校基本情况表

表 1.1 高等职业院校基本情况表

1.1 院校名称	湖北幼儿师范高等专科学校		1.2 院校（机构）标识码	4142014467
1.3 院校举办者	<input checked="" type="checkbox"/> 公办（教育部门） <input type="checkbox"/> 公办（非教育部门） <input type="checkbox"/> 公办（民办）		1.4 办学经费主要来源	省级政府
1.5 院校类别	<input type="checkbox"/> 高等职业院校 <input checked="" type="checkbox"/> 高等专科学校 <input type="checkbox"/> 其他			
1.6 主校区地址	湖北省葛店经济技术开发区高新东路特1号		邮编	436032
1.7 院校负责人(院长)	姓名	周宗清	职务	校长
	电话	027-87821075	职称	副研究员
	性别	男	任现职日期（年/月）	2014年5月
	电子邮箱	Zzqyt2008@163.com		
1.8 院校联系人	姓名	田星	职务	校办主任
	手机	15107128828	性别	男
	电子邮箱	489815405@qq.com		
(万元) 年度		2017	2018	2019
办学经费收入情况	1.9 国家财政性教育经费	5550.31	9698.48	11501.85
	1.10 民办学校中举办者投入	0.00	0.00	0.00
	1.11 捐赠收入	0.00	20.00	40.00
	1.12 事业收入	4744.78	4882.85	4999.98
	其中：1.13 学费收入	4325.30	4534.05	4696.56



	1.14 其他收入	40.49	35.08	53.11
国家财政性教育经费	1.15 一般公共预算安排的教育经费	5550.00	9698.48	11501.85
	1.16 政府性基金预算安排的教育经费	0.00	0.00	0.00
	1.17 企业办学中的企业拨款	0.00	0.00	0.00
	1.18 校办产业和社会服务收入用于教育的经费	666.44	510.00	671.00
	1.19 其他属于国家财政性教育经费	0.00	0.00	0.00
政府购买服务到款额	1.20 扶贫专项	436.00	506.00	519.26
	1.21 社会人员培训	666.44	510.00	671.00
	1.22 社区服务	0.00	2.00	3.00
	1.23 技术交易	0.00	1.00	2.00
	1.24 其他服务	5.00	10.00	20.00
技术服务到款额	1.25 纵向科研	8.00	10.00	20.00
	1.26 横向技术服务	0.00	1.00	3.00
	1.27 培训服务	0.00	0.80	2.50
	1.28 技术交易	0.00	0.00	0.00
教学、科研仪器设备资产总值	1.29 学校产权	4445.66	5658.12	6320.70
	1.30 非学校产权独立使用	10.00	20.00	25.00
	1.31 企业提供的校内实践教学设备值	10.00	20.00	20.00

1.32 支付企业兼职教师课酬总额	170.00	180.00	227.00
1.33 接入互联网出口带宽 (Mbps)		1.34 教学用终端 (计算机) 数 (台)	1.35 网络信息点数 (个)
300		500	4100
1.36 数字资源总量 (GB)	1.37 上网课程数 (门)	1.38 无线网络	
3610	19	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无 (单选)	
1.39 实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input type="checkbox"/> 学生管理 <input type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: (可多选)		
	1.40 院校占地面积 (平方米)	1.41 教学科研及辅助用房 (平方米)	1.42 行政办公用房面积 (平方米)
学校产权	478239.00	73456.18	30165.00
非学校产权独立使用	150.00	150.00	0.00
非学校产权非独立使用	1500.00	1400.00	100.00
1.43 校外实习实训基地数 (个)	1.44 校内实践基地数 (个)	1.45 校内实践教学工位数	1.46 2018 学年学生校外实习实训基地实训时间 (人日)
90	44	4656	64730
1.47 2018 学年职业培训人次	6400	1.48 2018 学年职业培训人日	34520
1.49 正在开展校企合作的企业数	81	1.50 其中: 正在开展校企合作的当地企业数	81
1.51 加入职业教育集团数	1	1.52 其中: 学校牵头成立的职业教育集团数	1

## (二) 高等职业院校师生情况表

### 表 1.2 高等职业院校师生情况表

2.1 学历教育在校生总数 (人)		2.2 教职工数 (人)		2.3 教职工额定编制数 (人)		
6848		320		268		
2.4 专任教师数 (人)		专任教师 (人)				
		其中: 2.5 专业教师数		其中: 2.6 双师型教师数		
256		226		159		
		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)		
统招 招生	2.7 计划招生数	1938	2028	1989		
	2.8 实际招生数	1928	2012	1958		
	其中: 2.9 报考数	3538	3671	3624		
自主 招生	2.10 计划招生总数	0	0	0		
	2.11 实际招生总数	0	0	0		
	2.12 自主招生报名总数	0	0	0		
其中, 面向 社会 招生	2.13 计划招生总数	0	0	0		
	2.14 实际招生总数	0	0	0		
	其中	2.15 退役军人	0	0	0	
		2.16 下岗失业人员	0	0	0	
		2.17 农民工	0	0	0	
		2.18 新型职业农民	0	0	0	
2.19 其他	0	0	0			
		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)		
2.20 在校生数 (全日制)		4455	4841	5140		
其中: 面向社会招生在校生数		0	0	0		
2.21 毕业生数 (全日制)		684	1609	1616		
2.22 毕业生升学数 (全日制)		19	40	66		



毕业生就业	2.23 就业数		620	1473	1556
	其中	2.24 自主创业数	1	0	1
		2.25 中小微及基层就业数	173	300	487
		2.26 500强企业就业数	0	0	0
毕业生资格证书	2.27 职业技能等级证书及职业资格证书获得数(中、高级)		165	214	363
	2.28 社会认可度高的其他证书获得数		215	550	713
2.29 2018 学年职业培训授课的校内教师总数(人)			88	2.30 2018 学年职业培训授课的企业兼职教师总数(人)	55

说明:

1. 2.20: 表格填报数据为高职阶段学生, 学生构成为:

2019 年: 高招 19 (1084)、18 (1027)、17 (1182) 级, 转段 16 (869=672+197)、15 (978=814+165) 级; 中职阶段学生为: 1936, 合计全日制在校生 6391 人;

2018 年: 高招 18 (1037)、17 (1194)、16 (979) 级, 转段 15 (978=814+165)、14 (653) 级; 中职阶段学生为: 1727, 合计全日制在校生 6568 人;

2017 年: 17 (1194)、16 (979)、15 级 (1128), 转段 14 (653)、13 (501) 级; 中职阶段学生为: 1708, 合计全日制在校生 6848 人;

2.2.1 数据来源 2.20 的 2019 年数据;

## (三) 高等职业院校专业情况表

表 1.3 高等职业院校专业情况表

	3.1 专业名称	3.2 专业代码	3.3 学制(年)	3.4 所属专业名称	3.5 是否获批参加国家级1+X证书制度试点	3.6 专业匹配区域产业类别	3.7 2019年本专业面向社会学生数(人)	3.8 本专业专任教师数(人)	企业兼职教师情况		本专业学生数(人)		本专业毕业生(人)					
									3.9 2018学年授课企业兼职教师数(人)	3.10 2018学年企业兼职教师授课课时量	3.11 在校人数	其中: 3.12 企业订单学生数	3.13 毕业生数	其中:				
														3.14 直接就业数	3.15 其中,当地就业数	3.16 专业相关岗位就业数	3.17 职业技能等级证书及职业资格证书获得数(中、高级)	3.18 社会认可高的其他证书获得数
1	学前教育	670102k	3	学前教育	是	紧缺	0	75	34	16320	2449	0	766	751	750	740	165	270
2	学前教育	670102k	5	学前教育	是	紧缺	0	40	17	8160	1483	0	543	503	480	488	110	219
3	学前教育	670102k	2	学前教育	是	紧缺	0	9	8	3840	362	0	94	88	86	80	10	21

4	特殊教育	670118k	3	学前教育	是	紧缺	0	18	10	4800	77	0	21	17	14	16	6	6
5	早期教育	670101k	3	学前教育	是	紧缺	0	18	10	4800	87	0	30	29	29	25	6	12
6	舞蹈教育	670116k	3	学前教育	是	紧缺	0	19	11	5280	130	0	31	30	29	26	10	20
7	音乐制作	650213	3	艺术设计	否	紧缺	0	12	4	1920	41	0	6	5	5	2	2	4
8	音乐教育	670112k	3	学前教育	是	紧缺	0	15	3	1440	99	0	19	18	14	12	6	6
9	英语教育	670106k	3	学前教育	是	紧缺	0	15	6	2880	131	0	38	31	26	29	5	10
10	美术教育	670113k	3	学前教育	是	紧缺	0	15	3	1440	116	0	40	39	33	31	5	10
11	环境艺术设计	650111	3	艺术设计	否	紧缺	0	7	3	1440	39	0	6	6	6	1	2	4
12	体育教育	670114k	3	学前教育	是	紧缺	0	13	6	2880	52	0	22	20	20	14	6	12
13	旅游英语	670204	3	公共服务	否	紧缺	0	3	3	1440	39	0	0	0	0	0	0	0
14	播音与主持	660202	3	公共服务	否	紧缺	0	8	8	3840	35	0	0	0	0	0	0	0

表 1.3 高等职业院校专业情况表（续表）

	3.1 专业名称	职业技能等级证书				专业教学安排										
		3.19 在校生 考证人 数	3.20 在校生获取 证书人数	3.21 社会 人员 考证 人数	3.22 社会 人员 获取 证书 人数	3.23 专业 总学 时	其中：公共基础课					其中：专业（技能）课			3.32 实践 性教 学课 时数	3.33 选修 课教 学时 数
							3.24 公共 基础 课学 时	3.25 思想 政治 理论 课学 时	3.26 军事 课学 时	3.27 心理 健康 教育 学时	3.28 体育 课学 时	3.29 专业 技能 课学 时	3.30 专业核 心课程 数量 (门)	3.31 顶岗实 习时间 (月)		
1	学前教育	2000	1960	900	810	2550	808	234	36	36	108	1627	9	6	548	390
2	学前教育	330	290	0	0	1810	384	140	36	36	64	400	9	6	736	180
3	学前教育	70	65	0	0	1810	384	140	36	36	64	400	9	6	736	180
4	特殊教育	25	20	0	0	2528	882	234	36	36	108	1676	8	6	1265	408
5	早期教育	30	25	0	0	2508	810	234	36	36	108	1328	7	6	1160	380



6	舞蹈教育	45	30	0	0	2536	664	234	36	36	108	1524	9	6	1392	768
7	音乐制作	14	4	0	0	2574	868	234	36	36	108	1336	5	6	1209	270
8	音乐教育	33	30	0	0	2526	720	234	36	36	108	1836	7	6	1035	432
9	英语教育	45	30	0	0	2598	864	234	36	36	108	1764	9	6	1428	324
10	美术教育	15	10	0	0	2572	720	234	36	36	108	1582	10	6	1253	350
11	环境艺术设计	13	5	0	0	2506	828	234	36	36	108	1608	6	6	1320	396
12	体育教育	17	7	0	0	2556	720	234	36	36	108	1566	7	6	1609	360
13	旅游英语	13	6	0	0	2546	544	234	36	36	108	1088	10	6	696	360
14	播音与主持	0	0	0	0	2560	544	234	36	36	108	618	9	6	600	320

### 三、分项报告

#### (一) 办学基础能力

##### 1. 年生均财政拨款水平

**表 2.1 年生均财政拨款**

年度	2017	2018	2019
国家财政性教育经费 (万元)	5550.31	9698.48	11501.85
在校生人数(人)	4455	4841	5140
年生均财政拨款水平 (元/人)	12458.61	20034.04	22377.14

备注：表中在校生人数均为高职三年制学生的人数，不包含中职三年制的人数，

表 2.1 数据表明，近三年来国家财政性教育经费投入逐年增加，湖北省政府密集出台《湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》、《湖北省教师教育振兴行动计划实施意见》等一系列深化教育改革的政策文件，教育经费投入得到有效保障和大幅提升，教育制度体系进一步完善。学校属于省属公办性质，目前正处在发展的“提质升级”关键期，全校上下正凝神聚气推动内涵建设和发展。希望从国家和湖北省政府层面上能够加大对学校的财政投入，提高生均补助，以促进学校更好、更快的发展，以适应湖北幼教行业发展的需求，更好的解决学前教育发展不平衡不充分的问题，更好的服务于湖北经济社会的发展。

##### 2. 生均教学、科研仪器设备值

**表 2.2 生均教学、科研仪器设备值**

年度	2017	2018	2019
教学、科研仪器设备 资产总值(万元)	4455.66	5678.12	6345.7
在校生人数(人)	4455	4841	5140
年生均仪器设备值 (元/人)	10001.48	11729.23	12345.72

表 2.2 数据表明,学校重视教学、科研仪器设备的建设,逐年加大对教学、科研仪器设备的投入,2018 年与 2017 年相比增加了 17.27%,2019 年与 2018 年相比增加了 5.27%,基本符合教育部规定的年新增教学、科研仪器设备 10%的合格标准。

### 3. 其他生均指标

表 2.3 其他生均指标

	院校占面积 (平方米)	教学科研及辅助、行政办公用房面积(平方米)	教学用终端(计算机)数(台)
数据	478239	73456	500
生均指标	93.04 平方米/生	14.29 平方米/生	9.72 台/百人
合格标准	59	16	10
备注	按 2019 学年在校生人数 5140 计算		

表 2.3 数据表明,学校生均占地面积为 93.04 平方米/生,超过教育部基本办学条件合格标准;教学科研及辅助、行政办公用房面积为 14.29 平方米/生,符合教育部基本办学条件合格标准;教学用终端(计算机)数 9.72 台/百人,基本符合教育部办学条件合格标准。

## (二) 师资队伍建设

### 1. “双师”队伍建设

教师队伍是学校持续、健康发展的动力和基础,近三年来学校进一步健全和完善人才引进、教师培训、教师挂职锻炼等制度和机制,不断加强教师队伍建设,提升教师队伍整体水平。

一是新入职教师驻园实习。新入职教师驻实习既是继承

“老幼师”传统，又作为教师培养的重要环节，纳入教师培养档案。年度新入职教师驻园实习达到全覆盖。

二是优秀青年教师跟岗访学。通过跟岗提升了教师专业教学能力和职业技能水平，为其持续发展和担当专业带头人，专业建设骨干奠定坚实基础。搭建了学校教师队伍成长立交桥。年度优秀青年教师跟岗访学占比超青年教师总数 50%以上。

三是专业带头人领军能力研修。作为教师队伍金字塔塔尖的专业领军人物，学校采取引进与培育并举的方式，纳入到学校品牌建设工作的专项项目中进行规划和建设，着力打造湖北名师和荆楚教育名家。近三年共引进行业领军人物 4 名，获省级省优秀园丁奖 1 名。

四是教师专业技能培训。按照学校《“双师型”教师认定与管理办法》，以年度为单位全体专任教师每三年到行业企业轮训半年，加强教师的职业体验和提升职业技能。将教师专业技能培训纳入绩效考核和职称评审中，进行评价和考核。

目前，学校双师型教师 159 名，占教师总人数的 53.6%。2019 年，学校被教育部认定为高等职业院校创新发展行动计划项目“学前教育专业‘双师型’教师培养培训基地”。

## 2. 建立健全“双导师”制度

一是建立了学校与幼儿园、科研机构等企事业单位师资互聘制度，年度聘请幼儿园、科研机构、教育行政部门的优秀教育工作者和企事业单位高技能人才到高等学校担任兼



职教师占比超过兼课教师总数2/3。校内导师到幼儿园从教达到了全覆盖，实现了“双导师”在对知识更新，技能水平提升上的双融合。二是遴选了十所省级示范幼儿园，建立培育站，探索师范生驻站培养，做到在实践中学习、在学习中实践。

### 3. 培育职教教师教学创新团队

以国家职业院校教师教学创新团队的遴选和建设要求，开展校级教学创新团队的培养培育工作，围绕三个专业群建设任务，着力打造3-5个教师教学创新团队。

### 4. 培育湖北名师，荆楚教育名家

以教师教学创新团队为依托，通过学历提升，在职培训等方式，培养湖北幼教行业领军人才，培育湖北名师，荆楚教育名家。

## （三）专业人才培养

### 1. 专业设置情况

学校紧紧围绕教师教育主业，幼儿教育根本，构建了以早期教育专业为核心的托育服务专业群，以学前教育专业为核心的学前教育专业群，以小学教育为核心的小学教育专业群。通过动态调整和优化专业结构，基本形成了“多核心，早学小”的专业集群。

2019年，学前教育专业被教育部认定为创新行动计划骨干建设专业，学前教育、美术教育、舞蹈教育专业为省级特色专业。学校将持续围绕湖北省学前教育事业发展和幼教行业人才需求，依托专业群建设不断优化专业布局，加强高水

平专业建设，持续提升人才培养质量。

表 2.4 各系开设专业一览表

学前教育系	1. 学前教育（3 年） 4. 学前教育（5 年）	2. 早期教育 5. 特殊教育	3. 学前教育（2 年） 6. 家政服务与管理
音乐系	7. 音乐教育	8. 音乐制作	
美术系	9. 美术教育	10. 环境艺术设计	
外语系	11. 英语教育	12. 旅游英语	
基础课部	13. 体育教育	14. 播音与主持	15. 幼儿发展与健康管理
舞蹈系	16. 舞蹈教育		

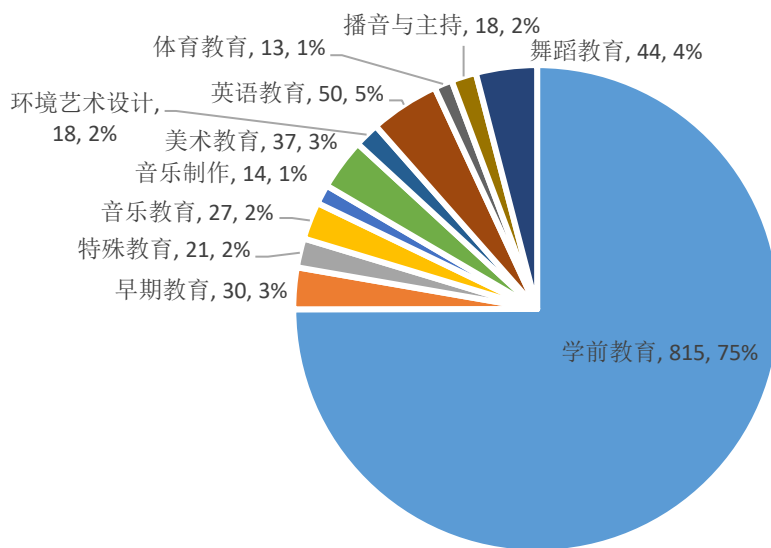


图 1.1 各专业人数分布情况

备注：1) 学前教育专业含 2、3、5 学制；2) 家政服务与管理、幼儿发展与健康管理为 2020 年新增专业

图 1.1 表明：一方面，学校办学定位和办学特色鲜明，紧紧围绕幼儿教育，教师教育进行专业设置；另一方面，专业群建设还未达到理想状态，各专业或各专业群在校生规模发展不平衡，不均衡，存在结构性风险。因此，学校将动态调整和优化专业设置，进一步加强专业群建设，逐步解决结构性矛盾，防范系统性风险。

## 2. 课程设置情况

(1) 课程体系有重构。一是结合党和国家关于加强新时代教师队伍建设改革实施意见，加强师范生教育，思想政治理论课教育、劳动教育等教育政策和方针，重构了课程体系，将立德树人根本任务落实到人才培养的全过程。二是树立“以学生为中心”的理念，围绕肯定和充分调动学生的内在潜力，围绕支持和鼓励学生个性化发展，开展了分层教学、课程设置重构等教学改革和创新，促进学生在德、智、体、美、劳和谐发展、全面发展和终身发展。三是对标师范专业认证标准，按照成果导向的理念，将课程设置对毕业要求和培养目标的达成度进行了复核和重构。

(2) 教学模式有创新。一切活动皆课程，逐渐形成“教、学、训、赛、演”五位一体的教学模式。实现“两个转变”，即知识本位向能力本位转变，传授模式向养成模式转变，在保证课堂教学效果的同时，努力将能力提升活动延伸到第二课堂，通过训、赛、演等实践技能训练形式，培养学生专业实践能力。

(3) 学习模式有变革。充分利用新形态教材与信息化平台，打造线上线下相互融合的混合式学习模式。教师充分利用信息化技术开展课堂教学，通过翻转课堂，实现以学生自我发现为前提，以自我实践为根本学习模式变革。按教学项目组织教学内容，编写教材。用案例教学法、问题教学法、现场教学、虚拟教学法等多种教学方法，提高学生的学习积极性和岗位适应能力。

(4) 实践教学有突破。构建“四递进五阶段”的全学程、多渠道、多层次、多角度的立体化实践教学体系。形成单项技能—综合技能—技能拓展—职业智慧生成能力“四递进”专业技能培养体系和岗前技能训练—集中实习—实习总结与反思提高—毕业设计—顶岗实习“五阶段”闭环控制的全学程、多渠道、多层次、多角度的立体化实践教学体系。

表 2.5 课程设置情况对照表

项目名称			数值	
课程建设	专业 开设 课程 情况	开设课程总数 (门)	447	
		其中 (门)	A 类课程数	247
			B 类课程数	188
			C 类课程数	0
		其中 (门)	公共课	169
			专业基础课	34
	专业课		235	
	精品 课程 情况	国家级 (门)	0	
		省部级 (门)	19	
		比例 (%)	4.25	

表 2.5 表明，学校不断探索教师教育和现代职业教育特点，根据行业发展需求，岗位技能需要积极调整课程设置，在实践条件不断改善的基础上，增加了实习实训课程比重。使课程教学内容更适用于职业岗位能力需求，使学生职业技能进一步增强。

#### (四) 实践教学基地建设情况

##### 1. 建设师德教育实践基地，开展德育实践活动

学校先后建立校内外德育教育实践基地 5 个，开展了寻访幼师文化，传承老幼师精神活动；依托属地葛店的人文文化，开展系列德育活动；以弘扬荆楚文化、红色文化为主题开展德育教育活动；面向社区服务开展社会实践活动；通过

“百生访百师”，寻访“荆楚好老师”，开展暑期社会实践活动。

## 2. 校内实训基地基本情况

近三年，学校先后投入 3700 余万元，加大校内实训基地建设。一是通过调整，重构了教师职业通用技能和专业技能实践教学平台；二是以附属湖北省实验幼儿园为依托，投入近 2000 万元新建附属实验幼儿园综合楼，既增强了保育员、育婴员等国家职业技能培训和鉴定能力，持续提升“1+X”职业技能等级证书培训鉴定水平，又完善了校内综合技能实践教学基地，构建了育训一体的教师教育综合实训中心，2019 年中心被教育部认定为高等职业院校创新发展行动计划项目“生产性实训基地——学前教育实训基地”；三是筹划建设实习实训中心，立项了学校第二附属幼儿园建设项目。目前校内基地总面积 16393 平方米，实训设备 2925 台(套)，完全满足实践教学的需要。

## 3. 校外实习基地基本情况

一是持续推进，建设高水平校外实践基地。学校制定了校外实践基地遴选标准，逐步提高准入门槛，强化与湖北省军区、湖北省直属机关第一幼儿园等优质，高水平省级示范园合作；二是依托专业群，共建共享校外实习基地；三是开展教医协同的实训中心建设工作。

目前，校外实训实习基地 90 个，年均接受学生实习实训 6400 人/次。

## 4. 打造省级实践教学示范中心

通过强调个性化发展和团队合作，构建教师职业通用技能和专业技能实践教学平台；校外教育实习基地；“国、省、校、系”四级师范生教学技能竞赛体系；校内高水平实践教学平台等途径和手段，开展“四递进五阶段”实践教学，构造“内外联动”实践教学体系，打造省级实践教学示范中心。

### （五）学生发展

#### 1. 毕业生获得职业资格证书情况

表 2.6 毕业生获得职业资格证书情况表

序号	本专业毕业生（人）				
	专业名称	毕业生数	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）	行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	证书获取率（%）
1	学前教育	766	165	270	92.84
2	特殊教育	21	6	6	95.83
3	舞蹈教育	31	10	20	100.00
4	音乐教育	19	6	6	88.89
5	英语教育	38	5	10	96.15
6	美术教育	40	5	10	77.78
7	环境艺术设计	6	2	4	100.00
8	体育教育	22	6	12	96.81

备注：证书获取率的统计口径除包括职业资格证书外还包括其他类型和等级证书（如育婴员，舞蹈考级、音乐考级等）；

表 2.6 表明，学校非常重视学生核心技能培训，大力推行“双证书”人才培养模式，将核心专业技能和幼儿教师岗位标准紧密结合。根据幼儿教师资格证考试改革试点工作，在人才培养方案中及时调整教学内容和课程体系，在有专业匹配性职业资格证书的专业中，规定学生必考一种与专业匹配的职业资格或专业技能等级证书。学生在毕业时，除获取《普通高等学校毕业证书》外，还结合本专业实际考取《幼儿教师资格证》、《育婴师职业资格证书》、《心理健康师资格证》等国家职业资格证书，提高就业竞争力。2020 年，学

校已获批“1+X”职业技能等级证书试点院校，正在开展“幼儿照护”和“母婴护理”职业技能等级证书试点工作。学校将结合证书试点工作推进情况，进一步引导学生考取职业技能等级证书，以提升学生的专业技能水平。

## 2. 毕业生就业情况

表 2.7 毕业生就业情况表

序号	本专业毕业生（人）				
	专业名称	毕业生数	其中：直接就业数	其中：专业相关岗位就业数	就业率（%）
1	学前教育	766	751	740	98.04
2	特殊教育	21	17	16	80.95
3	舞蹈教育	31	30	26	96.77
4	音乐教育	19	18	12	94.74
5	英语教育	38	31	29	81.58
6	美术教育	40	39	31	97.50
7	环境艺术设计	6	6	1	100.00

表 2.7 表明，学校各专业毕业生平均就业率达到 95% 以上，部分专业达到 100%，说明学校办学定位和人才培养符合幼教行业的用人需求，学校毕业生以良好的教师素养、过硬的专业技能赢得用人单位的好评。

（1）毕业生就业率稳中向好。2019 届毕业生就业率再创新高，达到 96.29%，相比去年提升了 2.19 个百分点，其中有 66 人通过专升本考试升入湖北师范大学等本科院校。湖北省毕业生就业管理系统中的相关数据显示，学校 2017—2019 届毕业生的年终就业率稳定在全省前列，均高于全省平均就业率。

（2）毕业生就业去向趋于稳定。毕业生主要选择在湖北省内就业，外省留湖北就业人数明显增加；就业行业主要集中在学前教育及幼教相关领域。就业去向与学校专业设置

及人才培养目标相符合。

(3) 毕业生就业品质稳步提升。毕业生月收入持续稳步增长，2019 届毕业生月收入达到了 4487 元，比 2018 届毕业生增长 3.10%。学校 2019 届毕业生对母校的总体满意度、对就业指导服务的总体满意度、对用人单位的总体满意度以及用人单位对毕业生的总体满意度等指标，逐年呈上升趋势。

## (六) 社会服务能力

### 1. 区域服务

(1) 培养输送合格幼教人才。每年向湖北省内输送幼教人才 1400 余人，选择在幼儿园就业的毕业生为 87.82%。

(2) 开展志愿者服务。2019 年学校志愿者服务团队获武汉市少年儿童图书馆“2019 年度儿童阅读推广优秀志愿团队”荣誉称号。同年，志愿者服务团队圆满完成第七届军人运动会开幕式表演任务，获大赛组委会优秀组织奖表彰。近三年学校各级各类社团，志愿者服务团队义务参与武汉市、鄂州市多场文艺汇演 150 多场次，利用“主题党日活动”到学校驻地周边养老院为孤寡老人开展义务演出、义务劳动、帮扶活动等 200 余次。

### 2. 社会培训

(1) 获湖北省首批职业技能等级社会培训评价组织认定。经过自主申报、资料审核、现场查验及信用核查等遴选程序湖北省幼儿教师培训中心被湖北省人力资源和社会保障厅确定为湖北省首批职业技能等级社会培训评价组织。中



心的认定既是政府和社会对培训中心历年来在全省幼儿教师职业培训和职业技能鉴定工作中所取得成绩的高度肯定，又是学校主动适应国家“放管服”和技能人员评价制度深化改革的重要举措。

(2) 完成幼师“国培省培”任务和“素质提升”工程。一是完成送教下乡项目、师德巡回报告、国培民办园长培训、省级培训者培训、科学领域专项技能培训等五项“国培省培”项目，培训学员近3千人，培训总经费近300万。二是完成“湖北省职业院校素质提升工程”培训项目4个，预计培训学员160人，培训经费261万。

(3) 国培计划——湖北省幼儿园教师师德师风巡回项目。

项目从湖北省地市州中首批遴选了郧阳县、远安县等10个县市，开展一县一方案的幼儿园教师师德师风培训。每个项目为期一周，由省级教学名师、师德标兵等组成专家团队，通过师德宣誓、团队建设、讲师德、解疑惑、场景真人秀、说故事等多种教学形式，围绕“践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。”“贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。”“遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识”等专题培育和提升教师师德修养，教育情怀，锻造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

项目通过湖北省幼儿教师培训中心、县市教育局、幼儿园、幼儿园教师构建多方联动、一体化培训体系，累计组织

以湖北省军区幼儿园祝红娅园长等为代表的省级专家团队 50 余人次，培训幼儿园教师 2500 余人，培训共 140000 学时，并计划在今后三年实现全省地州市幼儿园教师师德师风培训全覆盖，共同打造了师德师风建设新样板，师德师风建设新品牌。

(4) 完成幼儿园园长任职资格培训。先后完成 3 期幼儿园园长任职资格培训（含黄石、鄂州、枣阳、黄冈等专班）项目，培训园长 1300 余名，项目经费近 160 万。

(5) 完成职业技能鉴定考评。我校设有国家职业技能鉴定所，鉴定内容主要为：育婴员、育婴师、高级育婴师。一是为社会鉴定保育员和育婴员共 541 人。二是完成校内 582 名在校毕业生 4 级育婴员职业技能鉴定考核，其中 578 名在校生顺利通过考核，通过率为 99.3%。

### 3. 精准扶贫

(1) 教育精准扶贫。学校主要对口帮扶单位为十堰市竹山县职业技术集团学校。按照《湖北幼专-竹山职教集团对口扶贫工作方案》逐步逐项落实对口扶贫工作。2019 年校领导带队到竹山职教集团 4 次，实地调研座谈，精准帮扶。通过选派骨干教师驻校支教、招生方面给予倾斜、建立互访机制等方式，坚持扶贫与扶智、扶志相结合，助推竹山职教集团教育事业不断向前发展。

(2) 驻村结对帮扶。2019 年，受领学校属地对口帮扶葛店经济开发区秋千村 12 户贫困户任务，召开现场办公会 5 次，选派 6 名青年骨干教师包保结对帮扶，落实扶贫资金 3

万元。通过“不忘初心、牢记使命”主题教育，全校党员干部教师自发开展爱心捐赠、捐款累计 30 余万元，组织师生到秋千村开展义务服务活动 20 余次。

#### 4. “专套本”自学考试

学校在学生学历提升和探索专本科一贯培养方面，持续加大投入，2019 年续建了 19 间标准化考场，加装了 50 间教室的督导系统，为在校生参加自学考试提供了硬件保障。

年度组织学生参加自学考试 9356 科次，完成 656 名学生自学本科论文指导和 606 名学生论文答辩。组织 829 名新生报名参加“专套本”自学考试。

### （七）国际合作与交流

#### 1. 骨干教师国外交流访学

2019 年学校选派专任教师 5 人赴挪威东南大学访学，访问期间，同挪威东南大学国际交流处负责人 Bornstad 女士和学前教育系副主任 Andersen 先生就学前教育专业课程设置、办学条件、课堂教学等方面进行了广泛而深入的交流，达成了双方后期合作的初步意向。

#### 2. 学生国外见习实习

2019 年学校先后组织英语教育、旅游英语专业 41 名学生赴香港开展研学活动，组织 14 名学生赴英国见习和游学。

#### 3. 学术交流与合作

2019 年 4 月，学校特邀英国幼教协会理事、被评为英国幼教领域最有影响力 10 人之一的 Linda Baston-Pitt 女士、英国剑桥 Angelia Ruskin 大学幼教专业的负责人 Hazel

Wright 博士来校洽谈交流合作事宜，并为师生进行学前教育专题讲座。4 月，特邀挪威艺术家曾千之教授来校作“挪威艺术家组织和艺术教育”专题讲座。4 月，特邀请从事幼儿英语教育的优秀英国教师 Victoria 来校进行英语语言集训系列活动。5 月，台湾师范大学钟有辉教授来校作“台湾当代绘画——以台湾美术院为例”专题讲座。11 月，学校邀请挪威泰勒马克郡政府议员、国际交流项目联络官 Dawn 女士和 Vibeke 女士参访附属幼儿园，来校洽谈交流合作事宜。11 月，校友加拿大安大略省早期教育专家李群芳来校开展加拿大安大略省早期教育专题讲座。年度累计开展国际交流活动 30 余次，开展学术讲座 60 余场次。

#### 4. 中澳儿童绘画展

1995 年，原湖北省实验幼儿师范学校与澳大利亚昆士兰科技大学联合举办了“同在一个太阳下”中澳儿童画展，2015 年，是这次画展 20 周年，这一重要文化交流成果引起中国驻昆士兰领事馆和省委、省政府的高度重视，当年 8 月，湖北省原省委书记李鸿忠率湖北代表团访问澳大利亚昆士兰州期间，湖北幼专、研究会联合湖北省图书馆在布里斯班市举办了“同在一个太阳之下——中澳儿童画展作品回顾展”，李鸿忠书记和昆士兰州州长参观了儿童画展，并对中澳儿童画展项目给予了高度评价。同年 12 月，湖北幼专、研究会与省图书馆联合在武汉市举办了“同在一个太阳之下——中澳儿童画展作品回顾展”，数千名中外观众观摩了画展。画展活动受到了湖北省委的表彰。

2016年5月23日—6月28日,受湖北省委宣传部委托,湖北幼专与研究会联合承办了“湖北文化周:湖北—昆士兰艺术教育交流及儿童画展”活动,取得了圆满成功。在湖北省委宣传部、外侨办的组织指导及大力支持下,2016年5月23日,题为“同一个世界,同一个梦想:湖北-昆士兰儿童画展”在澳大利亚昆士兰州表演艺术中心隆重开幕,中国湖北、澳大利亚昆士兰州两地的孩子们,手拉手,心连心,用七彩画笔共同描绘“同一个世界,同一个梦想”。时任省委宣传部长梁伟年、中国驻布里斯班总领事馆赵永琛总领事、澳方各级官员,与200余名中澳儿童画小作者及其父母和中澳友好人士出席了开幕式活动。展出的45幅3-8岁儿童画精品,是从湖北-昆士兰荟集的200余幅儿童画中精心挑选出来的。澳洲主流媒体ABC电视台、湖北卫视台对画展进行了追踪报道,引起了澳洲政府、湖北省政府及社会的高度关注、产生了很大的影响。

2020年4-8月,湖北幼专、研究会再度与澳大利亚昆士兰州立图书馆合作,共同举办“童心童力战疫情——中澳儿童画展”活动,引起了社会的广泛关注。研究会从全省幼儿园收集了800多幅3-6岁儿童在疫情期间创作的画作,从中精选100幅送澳大利亚展出,通过绘画与交流,通过儿童的视角,再现孩子们心中对抗击疫情的真情实感,展现中国人民——特别是湖北省以及武汉市人民英勇抗疫的精神风貌。目前,澳大利亚布里斯班市正在筹备并举办中澳儿童画展。

#### 四、存在问题及努力方向

##### (一) 主要问题

1. 持续改善办学条件。一是进一步加强校内实习实训场馆建设，提升实践教学保障条件和水平。二是持续推进智慧校园建设，特别是提升信息化教学条件和水平。

2. 依托专业群建设，动态调整和优化专业结构。学校正以“多核心，早学小”的专业集群开展以早期教育专业为核心的托育服务专业群，以学前教育专业为核心的学前教育专业群，以小学教育专业为核心的小学教育专业群建设，建立专业动态调整和优化机制，逐步解决专业结构不合理的问题，努力打造有特色高水平专业。

3. 教育教学质量需要进一步提升。主要表现在职业院校技能大赛、教学成果奖等省级、国家级赛项和奖项的获取率需要进一步提高，国家级项目如职业院校教师创新团队等待突破。

4. 就业质量需要进一步提升。主要表现在学生升本率，考编率，省、市级示范幼儿园就业率等体现学生就业质量指标需要进一步提升。

## （二）应对措施

1. 以师范专业认证为抓手，持续推进质量文化建设。学校中心工作是教学，教学的中心是教学质量。2020年，学校将以湖北省师范专业认证试点校为契机，进一步完善质量保障体系，提升质量保障水平；落实好省级、国家级教学成果奖等奖项体系和省级、国家级职业技能大赛赛项体系团队的培育和打造工作，争取较大突破，彰显学校办学特色和品牌效应。

2. 动态调整和优化专业结构，着力推进专业群建设。2020年，学校新增幼儿发展与健康管理、家政服务与管理两个专业，并按计划完成招生；今年正积极创造条件申报小学教育、艺术教育等教育类专业，进一步围绕专业群开展专业设置和专业建设工作。试点与省属本科联合培养师范生，开展本科教育，提升学校办学水平和能力。

3. 提升办学保障能力，推进校园基本建设工作。2020年，继续完成学生公寓3栋、5栋一楼架空层改造工程、校史馆建设工程、汤逊湖校区雨污分流工程；启动新建学生公寓、学生艺术活动中心的建设工程；启动实验实训楼建设工程；启动包括“一卡通”在内的智慧校园工程建设，以发挥网络教育和人工智能在学校管理、教学、服务上的优势；进一步整治汤逊湖校区的环境，以整洁优美的校园环境弥补办学条件上的短板；发挥附属幼儿园综合楼的综合效益。

通过2020职业院校评估，学校对近三年在办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生全面发展、社会服务能力等方面进行了全面梳理，对存在的不足和薄弱环节进行分析，查找存在的问题和问题的原因，提出针对性的改进措施。我们有信心、有决心在省委省政府和省教育厅的坚强领导下，发扬幼专人“艰苦奋斗、乐于奉献、追求卓越”的精神，锐意进取，不断提高人才培养质量，提升适应社会需求能力，努力将我校建设成为特色鲜明高水平幼儿师范高等专科学校。



湖北幼儿师范高等专科学校  
HuBei Preschool Teachers College

---