



湖北幼儿师范高等专科学校
Hubei Preschool Teachers College

2022 版学前教育专业

人才培养方案

(五年制)

湖北幼儿师范高等专科学校

二〇二二年九月

一、基本信息

(一) 专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

(二) 生源类型

普通初级中学毕业生

(三) 学制与修业年限

学制：五年制

修业年限：5~6年

二、培养目标与培养规格

(一) 职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 类别(或 技术领 域)	职业资格证书 或职业技 能等级证书 举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04- 00)	幼儿园 教师	幼儿园教师 资格证

(二) 培养目标

为实现幼有所育，坚持师德为先，全面贯彻落实新时代学前教育政策方针，传承“百年幼教童蒙养正，首创幼师拓荒耕耘”的教育情怀，立足湖北，面向华中，辐射全国，以浸润式养习课程培养具有“仁德、博识、灵慧、恒专”特质，能在城乡普惠幼儿园、社区学前教育及儿童福利等机构，胜任学前教育工作的一线骨干教师。

本专业毕业生毕业 5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：仁德——有仁爱之心，关爱幼儿，品性纯良，身正为范（专业理念与师德）

1-1 身心健康，具有乐观向上的心理素质和活泼开朗的个性品质

1-2 立德树人，具有良好的职业道德和职业操守

1-3 热爱保教工作，遵循保教并重的原则，有社会责任感和吃苦耐劳精神

1-4 尊重生命，平等关爱每一位儿童，为其创设探究发现学习机会

1-5 积极宣传儿童权利保护与学前教育方针政策，传播科学育儿

理念和知识

目标 2：博识——熟知学前教育理论知识，掌握幼儿五大领域发展基础知识与技能，并树立终身学习与反思的意识（专业知识）

2-1 熟知儿童身心发展规律、学前教育政策法规、保教理论等专业知识；掌握保育、一日活动安排、游戏与教育活动、班级管理、环境创设等方面的知识

2-2 具有基础的文化科学知识，包括人文、科学、艺术及信息技术等

2-3 能不断钻研保教业务，学习总结教育经验，初步形成自己的教育风格

2-4 终身学习、自主学习，在实践中提升科学解决保教实际问题的能力

2-5 能运用批判性思维，在观察评价、反思改进中创新教育方法，实现专业成长与自我发展

目标 3：灵慧——能独立承担学前教育的基本工作，具备灵活的教育机智，有一定的创新能力（专业能力）

3-1 具有保教、环创、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力

3-2 能独立承担班主任及配班老师的工作，能灵活运用一定的教育机智

3-3 能观察分析幼儿的一般行为与心理表现，并根据观察分析设计教育方案

3-4 具有社会适应、人际沟通与交往能力，做好家园配合工作

3-5 具有幼儿园班级管理和参与组织开展幼儿园大型活动的能力

目标 4：恒专——胜任并坚守岗位，在某一领域有所专长，对行业发展趋势有一定了解（专业成长与发展）

4-1 诚实守信、爱岗敬业，具有开发自身潜能、适应岗位变更的能力

4-2 认真学习研究国家教育政策和文件精神，把握学前教育正确发展方向与前沿动态

4-3 在五大领域渗透整合的基础上，对 1-2 个领域的教育教学有所专长，成长为骨干教师、教坛新秀，发挥一定的辐射引领作用

4-4 具有扎实的学前教育理论素养，了解国内外学前教育的成功经验和发展趋势

4-5 具有终身学习与持续发展的意识和能力，在教改、环创等具体教育工作中体现出一定的自主创新精神

（三）培养规格

1. 知识

- （1）掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识。
- （2）熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识。
- （3）了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定。
- （4）熟悉不同年龄幼儿身心发展规律和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个性化发展的策略方法。
- （5）熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各类教育活动的特点、知识和方法。
- （6）掌握解决幼儿园安全、意外事故、幼小衔接等常见保教问题的实践知识。

2. 能力

- （1）能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动。
- （2）能够根据幼儿园一日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活活动。
- （3）能够根据幼儿游戏活动的特点和要求，支持和引导幼儿游戏活动。
- （4）掌握多种观察、分析、评价和激励幼儿的方式方法，能够进行教育活动的评价与反思。
- （5）能够进行班级管理，创设良好的班级环境，充分发挥环境的育人功能。
- （6）能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作，整合幼儿园、家庭和社区各种资源，促进幼儿全面发展。
- （7）能够进行学习和职业生涯规划，促进自身的专业可持续发展。

3. 素质

- （1）热爱祖国，理解并践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。
- （2）贯彻党和国家教育方针、政策，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。
- （3）遵守幼儿教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(4) 热爱学前教育事业，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有从事学前教育工作的自觉性、事业心和责任感。

(5) 具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿，富有爱心和耐心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

三、人才培养模式

本专业人才培养形成了“一条主线、两个核心、三个阶段”的 1.2.3 人才培养模式。

“1”，一条主线。即以师德修养和职业能力培养为主线，将校、园合作贯穿人才培养全过程，突出学前教育的师范性。依据《幼儿教师专业标准》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》和幼儿教师岗位需求，聘请校外专家、幼儿园园长和骨干教师共同分析学生的素质结构，确立以学生职业能力培养为主线的人才培养方案。

“2”，两个核心。即以综合素质和专业能力提升为核心，课程设置模块化，体现人才培养的综合性和应用性。以综合素质和专业能力培养为核心的指导思想，强调培养幼儿教师素质，满足幼教岗位的要求，体现师范性；强化综合素质，注重科学素养与人文精神，加强学科间的融合，促进学生学有专长，一专多能，体现综合性；合理安排“通识平台”课程、“专业核心”课程、“情境实训”课程和“岗位适应”课程，加强实践环节，重视职业技能训练和职业能力的培养，体现实践性。

“3”，三个阶段。即围绕培养目标，按照专业认知、能力培养和岗位实践三个阶段、学校-政府-幼儿园“三位一体”协同育人的理念设计全学程培养方案，引领学生坚定信念，全面发展，学有专长。

第一阶段，专业认知。通过聆听校内外专家讲座、幼儿园校友介绍、幼儿园保育见习和幼儿园观摩与调查等活动，通过专业基础课程的学习，引导学生感知专业特点，理解专业性质，初步形成对本专业价值的认同感。

第二阶段，能力培养。通过多种课程的学习，全方位了解本专业的特点。同时按学习兴趣和专业要求选择选修课程、实践课程和方向模块课程，拓展专业能力，增强专业适应性。

第三阶段，岗位实践。在校内外各种实训室、实习基地和幼儿园的实践中，综合运用专业知识，提升专业能力，巩固专业理想。

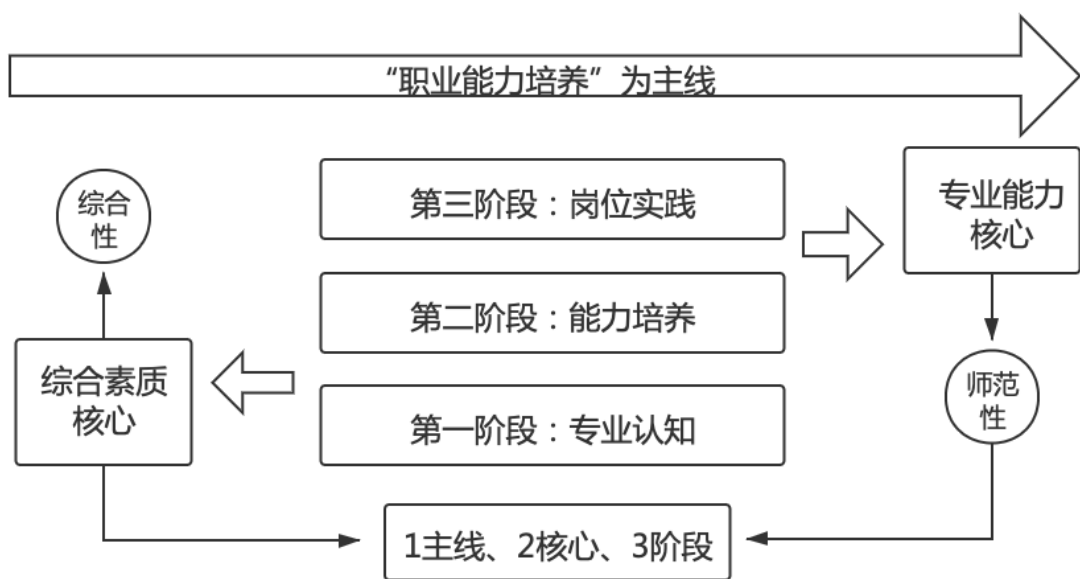


图 1 人才培养模式图

四、课程设置及体系结构

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学组织
1	哲学与人生	本课程以贯彻落实党的十九大精神和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》而设置的一门基础必修课程，具有较强的理论性和实践性。该课程着力体现哲学基本观点与解决人生发展问题的统一，既让学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础理论，又引导学生进行正确的价值判断，为人生的健康发展奠定思想基础。	了解历史发展的规律性、社会理想与个人理想的关系、理想信念的作用，及其对确立人生理想的重要意义。指导学生确立正确的人生目标、处理好理想与现实的关系，增强社会责任感，树立远大的人生理想。	本课程针对五年制一年级学生开设。实施学期为：五年制 1、2 学期。总学时为 64 学时，教学组织包括：课堂讲授、知识讲座、实践教学、分组讨论和汇报展示等。
2	经济政治与	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，深入贯彻习近平中国特色社会主义新思想，对学生进行马克思主	掌握马克思主义的相关基本观点，掌握我国社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主	本课程针对五年制二年级学生开设。实施学期为：五年制 3 学期。总

	社会	义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育,使学生认同我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国特色社会主义共同理想,积极投身我国经济、政治、文化和社会建设。	义先进文化和社会社会主义和谐社会等基本知识;提高学生思想政治素养,坚定走中国特色社会主义道路的信念;提高学生辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	学时为 32 学时,教学组织包括:课堂讲授、知识讲座、实践教学、分组讨论和汇报展示等。
3	职业道德与法律	本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,对学生进行道德教育和法制教育。根据学前教育改革发展的需要,突出幼儿园教师职业特点,帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德特别是幼儿教师职业道德的作用和基本规范,增强幼师职业道德意识,养成用幼师职业道德规范约束自身行为的习惯;指导学生掌握与幼师职业相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为一名懂法、守法、用法的合格幼儿教师。	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪和教师礼仪的基本要求,理解礼仪和教师礼仪蕴含的道德意义,提高教师礼仪素养,养成文明礼仪习惯。掌握社会主义核心价值观的基本内容,了解道德的含义、特点与分类;理解公民基本道德规范的要求;知道社会公德、家庭美德的主要内容;理解个人品德的作用,知道良好道德是人生发展、社会和谐的重要条件。	本课程针对五年制二年级学生开设。实施学期为:五年制 4 学期。总学时为 32 学时,教学组织包括:课堂讲授、知识讲座、实践教学、分组讨论和汇报展示等。
4	思想道德与法制	本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。	本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,	本课程针对五年制三年级学生开设。实施学期为:五年制 5、6 学期。总学时为 64 学时,教学组织包括:课堂讲授、知识讲座、实践教学、分组讨论和汇报展示等。

			增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程的学习，引导学生正确认识我国国情；正确认识和理解党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是深刻理解和把握马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想；学会运用马克思主义的基本立场、观点、方法和科学理论观察思考现实问题；引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信，具备新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人的思想政治理论素养。	本课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。	本课程针对五年制四年级学生开设。实施学期为：五年制7、8学期。总学时为64学时，教学组织包括：课堂讲授、知识讲座、实践教学、分组讨论和汇报展示等。
6	形势与政策	通过本课程的学习，引导学生关注社会热点和国际国内大事，正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，增强学生对国家发展和社会进步的关注和深度思考，自觉担当民族复兴大任。	国内政治经济发展形势、国际大事、大国关系和全面从严治党等。	本课程针对五年制学生开设，实施学期为五年制7、8学期。总学时为32学时，教学组织包括：课堂讲授、知识讲座、分组讨论和汇报展示等。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想	第一讲 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位 第二讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排 第三讲 中国特色社会主义经济建设	本课程以《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据，参照教育部印发的《习近平新时代中	课程旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。不仅在教学内容上设置了“习声

	社会主义思想概论	<p>第四讲 中国特色社会主义政治建设</p> <p>第五讲 中国特色社会主义文化建设</p> <p>第六讲 中国特色社会主义社会建设</p> <p>第七讲 中国特色社会主义生态文明建设</p> <p>第八讲 全面建成小康社会</p> <p>第九讲 全面深化改革</p> <p>第十讲 全面推进依法治国</p> <p>第十一讲 全面从严治党</p> <p>第十二讲 全面推进国防和军队现代化</p> <p>第十三讲 中国特色大国外交</p> <p>第十四讲 坚持和加强党的全面领导</p>	<p>中国特色社会主义思想概论教学建议》，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>	<p>回响”“习语重温”等模块，引导青年学生原原本本读原著、学原文、悟原理，而且在教学形式上综合运用课堂讲授、小组研讨、实践教学等，引导青年学生全面系统学、深入思考学、联系实际学，真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。尤其在实践教学环节将为学生营造理论联系实际的优质学习场域，鼓励学生通过亲眼看、亲耳听、亲身悟，激发学习新思想、践行新理念的内生动力，从而进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p>
8	历史	<p>本课程以唯物史观为指导，通过学习扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索，对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；通过历史课程的学习，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主</p>	<p>课程内容时间跨度从远古时代至现代，通过对古代历史事件和重要历史人物的学习，掌握中国历史发展的线索和脉络、统一多民族国家的形成和中华文明的灿烂辉煌，从而激发学生的民族自豪感，树立民族自信心。近代中国是一代又一</p>	<p>本课程针对五年制一年级学生开设。实施学期为：五年制1、2学期。总学时为64学时，教学组织包括：课堂讲授、知识讲座、实践教学、分组讨论和汇报展示等。</p>

		<p>义核心价值观,树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,塑造健全的人格,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>代的人民群众和仁人志士为救国存亡而英勇奋斗、艰苦探索的历史;是中国各族人民在中国共产党的领导下,进行伟大的艰苦的斗争,经过新民主主义革命,赢得民族独立和人民解放的历史;是中国各族人民在中国共产党的领导下,经过社会主义革命、建设和改革,把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。通过学习使学生认识现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路。</p>	
9	大学语文	<p>通过本课程的学习,使学生了解一定的古今中外著名作家及代表作品,传承中华优秀传统文化;掌握一定的语言文学基础知识及鉴赏各种文体的方法。具备正确阅读、理解、运用语言文字的能力;能较娴熟准确地表达自己的思想;能批判地接受借鉴前人丰富的思想,会独立思考;培养学生爱国情怀和高尚的道德情操;提升学生的心理素质、精神境界、人生追求;培养学生不断探索创新</p>	<p>包括四个模块:第一模块:诗歌概述,优秀诗歌作品赏析;第二模块:散文概述,优秀散文作品赏析;第三模块:小说概述,优秀小说作品赏析;第四模块:戏剧概述,优秀戏剧作品赏析。</p>	<p>本课程针对五年一贯制四年级开设。实施时间为:五年制第7个学期。学时:32课时,理论教学24课时,实践活动8课时。教学组织包括:课堂讲授、分组讨论、学生自学、汇报</p>

		的研究精神；引导学生树立正确的职业观，形成终身学习的理念。使学生了解中国古代、现代文学发展的历史脉络，积累和拓展文学常识；提高学生读写听说能力，进而提升语文素养；培养学生健康的审美情趣，培育高尚的道德情操；夯实学生的人文情感基础，激发认同和自豪感。		展示等。
10	大学英语	本课程是以职业需求为导向，融行业需求与英语学习为一体，秉承“培养实用型人才”的原则，旨在通过听说读写的反复演练、知识点的复现和螺旋式的循环上升，要求学生掌握一定量的英语词汇及基本语法和基础知识，能够完成基本英语听说训练、进行简单的对话创编、短文阅读理解训练，并掌握简单的应用文写作方法等，具有良好的人际沟通交流能力，同时通过对文化点的学习和客观分析，建立文化自信，培养中国情怀，树立正确的人生观，价值观，职业观。	本课程为公共基础课，包括8个主体学习单元，话题围绕日常生活展开，如：外貌，退换货，购物，预算，旅游，疾病，守时，目标等。每个单元又分为8个板块，分别是：热身活动（warm-up）、词汇（vocabulary builder）、视听（show time）、阅读（reading）、口语（chat time）、写作（writing）、语法（grammar）和采访故事（my story）。	本课程是面向非英语专业（五年一贯制）四年级的学生开设的一门公共必修课程。实施学期为7,8两个学期，共64学时。教学组织包括：教师讲授、学生自学、分组讨论、小组展示等。
11	信息技术	通过本课程的学习，使学生熟练应用 OFFICE 办公软件完成各种工作任务，能利用网络搜集信息及下载文件，以电子邮件等方式进行信息交互，培养学生计算机应用能力。	计算机的概念与发展历程、计算机的基本功能与发展方向、计算机的基本组成、数制、编码、Windows 的操作、office 的使用方法、计算机网络概念和基本操作。	本课程针对五年制一年级学生开设。实施学期为五年制第1、2学期，共64学时。教师通过讲解与实际操作相结合的方法，使学生理解计算机的基本组成与原理、熟练使用 Windows 和 office、熟悉网络搜索与信息

				交互。
12	军事理论	通过对本课程的学习,使学生掌握基本军事理论、熟悉国际战略环境,了解军事高技术发展,同时帮助学生增强国防观念和国家安全意识,培养学生服务国防的意识。	中国国防和国家战略环境、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、信息化战争。	本课程针对五年制一年级学生开设。实施学期为:五年制1学期第一周。总学时为16学时,教学组织以讲座形式开展。
13	体育	本课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。其根本目标为“培养具有健康第一的现代理念,注重德,智,体,美,劳全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯”。体验运动乐趣,掌握一项自己喜爱的运动项目,培养终身锻炼身体的习惯;发展学生个性,培养竞争意识和顽强的意志品质。掌握保健与锻炼身体的办法,提高自我保健和自我锻炼的能力;树立群体意识和集体荣誉感,培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。	体育基本理论知识:体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、各项目竞赛规则;通过理论知识的学习,拓展学生体育知识面和体育修养,在对体育的认识方面上一个新台阶。体育实践:田径、排球、篮球、体操、武术、幼儿体操等,根据学情教师力求做到提高体育的基本技术和技能以及体育文化素养,达到增强学生体质,促进身心健康发展,培养学生终身锻炼的习惯和自觉性,使学生终生受益。	本课程针对五年制一、二、三、四年级学生开设。实施学期分别为:五年制1、2、3、4、5、6、7学期。总学时为224学时,教学组织包括:课堂讲授、知识讲座和实操训练等。
14	大学生心理健康教育	本课程旨在通过课程教学提升大学生的心理健康素养,促进其维护心理健康、预防和应对心理疾病整体水平;增强学生的心理健康意识,提高学生心理健康科普知识掌握的水平;培养学生对待自身与他人心理健康的科学态度,减少对心理健康相关问题的偏见及污名;培育学生维护心理健康、预防心理疾病的生活及行为习惯;培养和提升学生应对	本课程依据心理健康素养三个基本成分(“与心理健康相关的知识观念、情感态度和行为习惯”)安排教学内容,共包含13个专题:心理与心理健康、人的学习与发展、家庭与心理健康、人际交往与人际关系、团体生活、	本课程针对五年制四年级学生开设。实施学期为:五年制7、8学期。总学时为32学时,其中课堂讲授16个学时、课外实践活动及自主学习16个学时。教学组织

		心理疾病的自助与助人的基本技能。	性别与两性关系、恋爱心理、生涯发展、健康生活方式、异常心理、心理求助与助人、心理危机与创伤、生命意义探索。	包括：教师讲授、团体辅导、讲座、学生自学、实践活动培育等。
15	大学生职业发展规划	通过本课程的学习，使学生能够全面分析并认识自我，了解所学专业在社会经济中的特殊地位和作用，认识本专业相对应的职业群及相关岗位群的素质要求，熟悉职业规范，能制定出明确的职业目标，积极合理地进行职业生涯规划，增加职业修养，提高职业素质，养成良好的职业道德和健康的择业心理，了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识。	认识自我与职业定位、健全人格与良好心态、就业准备与生涯规划、职业选择与就业技巧。	本课程针对五年制四年级学生开设。实施学期为：五年制7学期第一周。总学时为16学时，教学组织以讲座形式开展。
16	大学生就业与创业指导	通过本课程的学习，使学生了解创新思维与创新能力的真正含义、特征，能逐步建立起与创新相适应的新观念，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，能全面认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，科学辩证地认识和分析创业机会、创业资源、创业项目等，使学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，使学生树立科学的创业观，具备正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的素质。	树立创新创业意识、创业机会与创业风险、创业资源、创业团队组建、创业计划书撰写。	本课程针对五年制五年级学生开设。实施学期为：五年制9学期第一周。总学时为16学时，教学组织以讲座形式开展。
17	入学教育	大学新生入学教育是大学教育的起点，“入学教育”应当能使新生在思想、行为、心理等方面逐渐适应大学阶段的要求，帮助学生转变观念和超越	开展理想信念和社会主义核心价值观教育，培养社会责任感；开展专业思想教育，树立爱校	本课程针对五年制一年级学生开设。实施学期为：五年制1学期第一

		自我;不断提升学生思想修养,文化素养,开展幼专精神、学校历史等专题学习,引导他们逐步做到学会做人、学会学习、学会工作,为顺利完成大学学业打下坚实的基础。	荣校意识;开展入学适应性教育,顺利完成角色转变;开展心理健康教育,助力学生健康成长;开展校纪法规教育,培养守法自律意识;开展安全教育,提高安全防范意识;开展职业生涯规划发展教育,引导学生科学规划大学生活;奖助学金政策介绍,了解学校资助体系;开展诚信做人、文明修身教育,明确做人的基本准则。	周。总学时为16学时,教学组织以讲座形式开展。
18	劳动教育	通过本课程的学习,帮助学生树立正确的劳动观点,使他们懂得劳动的伟大意义。了解人类的历史首先是生产发展的历史,是劳动人民创造的历史;懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证;劳动是公民的神圣义务和权利;懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。同时,培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯,形成以劳动为荣,以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。	理解劳动;树立正确的劳动价值观;培养健康的劳动心理;构建和谐劳动关系;掌握必要的劳动知识与能力;劳动与大学生的人生发展;积极参加保洁劳动,争做美的创造者;自觉参与勤工俭学,不断提高实践能力;踊跃参加义务劳动,彰显自己的社会价值;加强组织管理,保障劳动安全。	本课程针对五年制一年级学生开设。实施学期为:五年制1学期。总学时为32学时,其中课堂讲授16个学时(每周一课时)、劳模讲堂(座)16个学时。教学组织包括:教师讲授、劳模讲堂(座)、劳动实践活动等。

(二) 专业课程

1. 专业必修课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学组织
1	幼儿	重视游戏对幼儿发展的独特价值,理解游戏是幼儿园的基础	幼儿游戏概论;角色游戏活动指导与	本课程共32学时,其中理

	游戏与指导	本活动,掌握三种创造性游戏(角色游戏、表演游戏、建构游戏)的特点,理解不同年龄段幼儿创造性游戏的发展特点,能创设适宜的游戏环境,支持、引发和促进幼儿的游戏。理解不同年龄段幼儿规则游戏的发展特点,能组织与指导幼儿规则游戏,具备游戏改编与创编的能力。熟悉与传承民间游戏,善于观察、记录与分析幼儿的游戏,支持幼儿游戏,体验游戏的快乐和满足。	支持性环境创设;结构游戏指导与支持性环境创设;表演游戏指导与支持性环境创设;规则游戏指导与创编;幼儿游戏活动观察与分析。	论学时 10 学时,实践学时 22 学时,教学组织包括:课堂讲授、案例分析、自主学习、观摩实践、岗位情境实训等。
2	学前儿童健康教育	通过本课程教学,可以丰富学生关于幼儿园健康教育活动的理论知识,帮助学生掌握设计和组织幼儿园健康教育活动的态度、知识及技能,为今后能顺利开展幼儿园健康教育活动和相关健康教育活动打下良好的基础。	学前儿童健康教育概述;学前儿童健康教育的目标、内容、组织与设计;学前儿童健康生活教育;学前儿童体育活动;学前儿童心理健康教育;学前儿童健康教育评价;	本课程共 32 学时,其中理论学时 10 学时,实践学时 22 学时,教学组织包括:课堂讲授、案例分析、观摩实践、岗位情境实训等。
3	学前儿童语言教育	通过本课程的学习,学生能够树立科学的语言教育观,能结合案例分析学前儿童语言发展特点,准确把握学前儿童语言教育的目标、内容、途径和方法;能为幼儿创设自由宽松的语言交往环境,会抓住日常生活中的随机教育契机开展语言教育;能根据不同类型的语言活动特点,设计和撰写规范的集体教学活动方案;掌握学前儿童语言教育活动的设计和策略,能设计和组织学前儿童文学作品活动、讲述活动、语言游戏活动和早期阅读活动。	学前儿童语言教育概论;日常生活中的语言教育;集体教学活动方案的设计与撰写;文学作品活动案例分析与实训:会设计和指导文学作品活动;重点掌握导入、教具制作与使用和引导幼儿创编的技能;讲述活动案例分析与实训;语言游戏活动案例分析与实训;早期阅读活动案例分析与实训。	本课程共 32 学时,其中理论学时 10 学时,实践学时 22 学时,教学组织包括:课堂讲授、案例分析、观摩实践、岗位情境实训等。

4	学前儿童科学教育	树立正确的学前儿童科学教育观;在了解学前儿童科学学习特点和学前儿童科学教育活动内涵、方法的基础上,掌握观察认识型、实验探究型、讨论研究型、科学制作型活动等的设计与组织策略;能设计和组织学前儿童有关对应、分类、计数、排序、几何与空间认知等活动;能合理运用或设计数学游戏,制作相关数学操作材料;能够把握随机教育契机,指导区角和生活中的科学活动。	学前儿童科学教育概述;学前儿童观察认识型、实验探究型、讨论研究型、科技制作型活动的组织实施;学前儿童感知集合活动的教育指导;学前儿童认识10以内数概念及其运算、认识量、认识空间的教育指导;区角和生活中的科学活动指导;偶发性科学活动的指导。	本课程共 48 学时,其中理论学时 15 学时,实践学时 33 学时,教学组织包括:课堂讲授、案例分析、观摩实践、岗位情境实训等。
5	学前儿童艺术教育	能充分挖掘学前儿童感兴趣的艺术素材,综合运用艺术技能,传承艺术文化,能根据不同年龄阶段学前儿童艺术能力发展特点,采用单一式、综合式、区域式、渗透式等多种活动形式,设计并组织实施歌唱、韵律、节奏乐、绘画、手工、艺术欣赏等各类艺术活动;鼓励学前儿童体验艺术带来的愉悦感受,感知艺术作品表达的真善美,大胆表达对艺术的感受,正面评价学前儿童各种艺术表现与创造,从而产生热爱生活的心态;掌握说课的基本程序和内容,并能结合方案大方自如地说课。	《纲要》与《指南》中幼儿园艺术教育中艺术教育的目标、内容、意义和要求;学前儿童歌唱、肢体动作、节奏感、绘画、手工、艺术欣赏能力等方面的发展规律及特点;学前儿童艺术教育的途径和方法;艺术活动方案的设计与指导;单一式、综合式、区域式、渗透式等一日活动中的艺术教育组织实施;说课的技能。	本课程共 48 学时,其中理论学时 15 学时,实践学时 33 学时,教学组织包括:课堂讲授、案例分析、模拟试讲、观摩研讨、岗位情境实训等。
6	学前儿童社会教育	能发挥言行榜样作用,潜移默化影响学前儿童人格发展,把握不同年龄阶段幼儿社会领域学习特点,善于抓住教育契机,以专门的学习活动、综合实践活动、区域性社会活动和一日活动随机渗透等途径设计并组织实施社会教育活动,	学前儿童社会性发展特点;《纲要》与《指南》中的社会教育的分层目标、内容与具体要求;意识情感、道德规范、交往适应和文化环境等类型的社	本课程共 32 学时,其中理论学时 10 学时,实践学时 22 学时,教学组织包括:课堂讲授、案例分析、模拟试

		促进学前儿童情绪情感、文化环境、道德规范和交往适应等方面的发展；能针对学前儿童社会性行为表现采取适宜方法针对性实施社会教育；尝试与同学建立学习共同体，通过沟通、分工、协作为学前儿童提供支持性游戏环境，并初步掌握评价反思的方法。	会教育活动的设计与指导；幼儿社会教育评价与反思以及幼儿社会行为表现的积极引导。	讲、观摩研讨、岗位情境实训等。
7	幼儿园环境创设	能营造良好的班级氛围和心理氛围，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。了解幼儿园园舍的整体规划，掌握户外环境的创设、室内环境创设与规划要求。能设计与营造适合幼儿学习与游戏的户外与室内环境，能设计与制作出适合幼儿学习与游戏的材料。	幼儿园环境创设概述；幼儿园园舍整体规划；幼儿园户外环境创设；幼儿园室内环境创设；幼儿园主题环境创设；幼儿园区角环境创设等。	本课程共 32 学时，其中理论学时 10 学时，实践学时 22 学时，教学组织包括：课堂讲授、案例分析、自主学习、观摩实践、岗位情境实训等。
8	幼儿园班级管理	通过本课程的学习，理解幼儿园班级管理对幼儿成长、教师自身发展的意义和价值；了解幼儿园班级的概念、结构、功能与特点；掌握幼儿园班级的概念、内涵、任务、原则与方法；了解和掌握幼儿园班级人员（教师、家长、幼儿）管理、幼儿园班级常规管理、生活管理、教育管理、信息管理、班级文化建设的意义与方法，并能将所学运用到幼儿园班级管理的实践之中，为成为一名合格的幼儿园班主任打下坚实的基础。	幼儿园班级管理课程概述；幼儿园班级管理概述；幼儿园班级管理的内涵、功能和任务；幼儿园班级管理的基本过程；幼儿园班级管理的原则与方法；幼儿园班级人员（保教人员、家长、幼儿）的管理；幼儿园班级常规管理、生活管理、教育管理、安全管理、信息管理；幼儿园班级文化建设；幼儿园班级管理案例研讨等。	本课程共 32 学时，其中理论为 24 学时，实践为 8 学时。教学组织包括：课堂讲授、案例分析、模拟体验、小组研讨、问题辩论等。

2.专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学组织
1	小儿推拿	初步掌握小儿推拿手法和特定穴位的操作及应用、小儿推拿禁忌证、小儿推拿疗效显著的常见病症的诊治，熟悉小儿生理病理特点、诊断方法、小儿推拿特点、常用介质、治疗有效的常见病证的诊治。了解小儿推拿发展简史、小儿生长发育一般规律、小儿喂养方式和保健措施、小儿推拿注意事项、小儿推拿辅助治疗有效的常见病症；具有熟练地手法技巧，并能根据具体病症，从辨证、辨证论治入手拟订治疗原则、推拿处方，合理组合推拿手法。	诊法概要、推拿手法、推拿穴位、常见病症推拿治疗等。	本课程作为专业选修课，共 32 学时，其中理论学时 16 学时，实践学时 16 学时。理论教学主要以启发式教学为主，及时向学生提问，学生思考后教师总结性讲解，配以多媒体教学。重视实践教学，保证课程讲解示范清晰规范、精确严谨，带领学生熟练操作，培养学生对推拿工作精益求精的学习精神，树立职业责任感。
2	学前儿童家庭与社区教育指导	掌握学前儿童家庭与社区教育的基本概念及其特点，理解影响学前儿童家庭教育的因素，掌握学前儿童家庭教育的原则、内容和方法，理解家庭与社区共育的目标与内容，掌握家庭与社区共育的策略，具备策划并组织开展家长会、亲子运动会等家园共育活动的的能力，以及在社区组织开展亲子活动的的能力。	学前儿童家庭教育的概述；学前儿童家庭教育的影响因素；学前儿童家庭教育的原则；学前儿童家庭教育的内容；学前儿童家庭教育的内容；学前儿童家庭教育的内容；学前儿童家庭教育的方法；幼儿园开展家庭教育指导；学前儿童社区教育的概述；学前儿童社区教育的内容；	本课程作为专业选修课，共 32 学时，其中理论学时 16 学时，实践学时 16 学时，教学组织包括：课堂讲授、小组讨论、案例分析、模拟演练、课后练习等。

			家庭与社区共育的策略。	
3	0-3岁婴幼儿营养与喂养	帮助学生掌握0-3岁婴幼儿所需营养素及食品的营养价值；在了解婴幼儿消化系统特点的基础上掌握科学的喂养原则及方法；了解母乳喂养、人工喂养、混合喂养三种婴儿喂养方式；掌握婴幼儿辅食添加的方法，能够科学合理地为婴幼儿添加辅食；了解健康的家庭膳食管理方法，处理婴幼儿常见的喂养问题；能准确评估婴幼儿生长发育状况及营养评估方法。	0-3岁婴幼儿所需营养素及食品的营养价值；婴幼儿消化系统特点；科学的喂养原则及方法；母乳喂养、人工喂养、混合喂养三种婴儿喂养方式；婴幼儿辅食添加的方法；健康的家庭膳食管理方法；婴幼儿常见的喂养问题；婴幼儿生长发育状况及营养评估方法。	本课程作为专业选修课，共32学时，其中理论学时16学时，实践学时16学时，教学组织包括课堂讲授、课堂讨论、课后实训、个别化辅导、案例分析等。
4	0-3岁婴幼儿保育与教育	通过学习，了解0-3岁婴幼儿生理发育特点与保育、心理发展特点与教育、家长的保育与教育指导的基础知识；熟悉我国当前早期教育的发展趋势等，为将来能在早期教育机构开展婴幼儿保育和教育以及家长进行保育、教育指导奠定基础。	0-3岁婴幼儿早期教育概述；婴幼儿早期教育的相关理论；婴幼儿生长发育规律、心理发展特点和教育的原则和方法；新生儿时期的保育与教育；1-3岁婴幼儿的保育与教育；我国的婴幼儿教育机构；婴幼儿教育活动的组织实施；0-3岁婴幼儿的亲自教育；社区早期教育；特殊婴幼儿教育。	本课程作为专业选修课，共32学时，其中理论学时16学时，实践学时16学时，教学组织包括：课堂讲授、案例分析、观摩实践、岗位情境实训等。

（三）课程体系结构

本专业课程结构设计以提高学生职业能力和终身发展能力为目标，紧贴社会发展需求，规避传统学前教育专业课程重知识轻能力、重理论轻实践的倾向，努力实现课程内容与专业标准对接，课程项目与岗位需求对接。

从内容范畴上，既着眼于学生德智体美劳全面发展，同时以教育能力培养为核心，划分为公共基础课、专业必修课和专业选修课。其中，专业必修课包括专业核心课、专业基础课、专业拓展课和教育实践类课程；专业选修课包括专业拓展模块、专项职业技能模块和素质养成模块。充分利用第二课堂，渗透劳动教育、课程思政理念。

整个培养过程体现出螺旋式上升态，专业必修课重点培养学生的岗位基础知识与能力，专业选修模块课程重在开阔学生视野，建构科学的儿童观、教育观、教师观，渗透保教融合的意识；实践课程全学程、立体化、多角度，旨在提升岗位适应能力和创新力。课程体系中深入渗透“百年幼教，首创幼师”的养习教育理念，以浸润式课程体系达到“仁德、博识、灵慧、恒专”的培养目标。

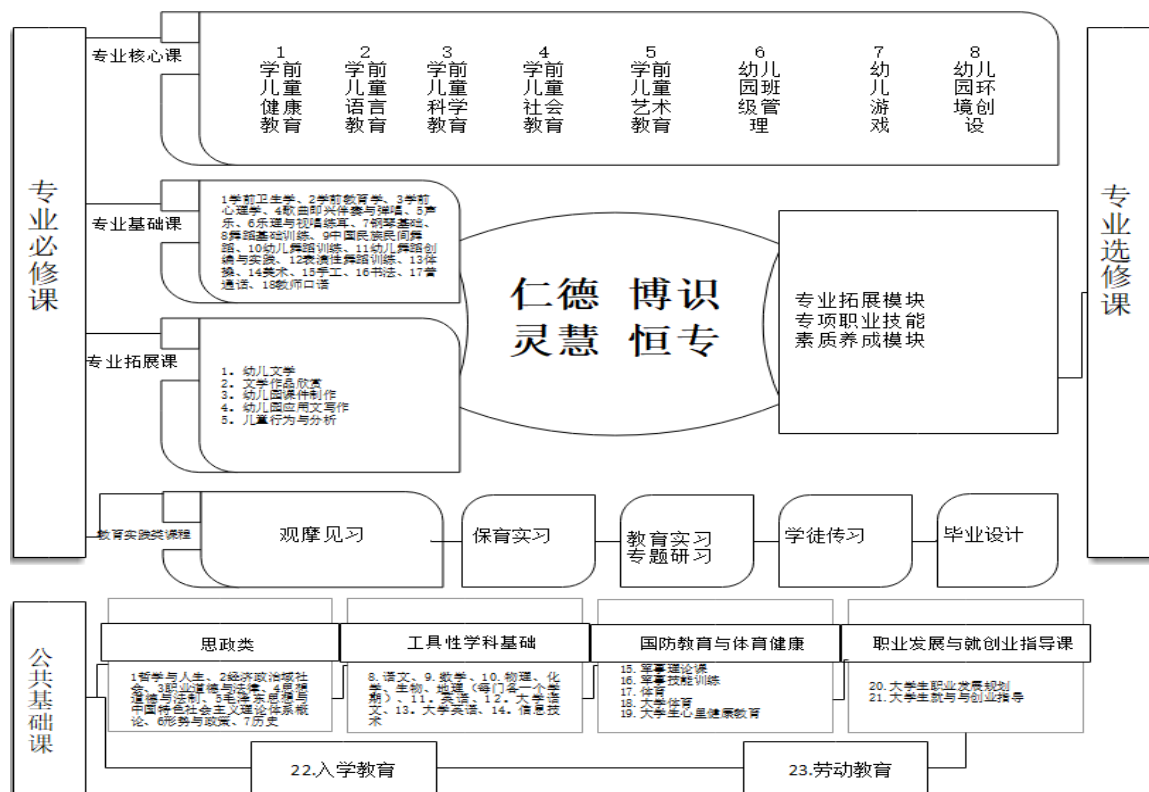


图 2 课程结构图

五、课程教学计划

(一) 通识教育平台

1.必修课 (101.5 学分, 占比 37.66%)

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配											
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
思政课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 1	0500221	考试	36	24	12	2	2											
	2	哲学与人生 1	0500217	考试	36	24	12	2	2											
	3	哲学与人生 2	0500218	考试	36	24	12	2		2										
	4	政治经济与社会	0500219	考试	36	24	12	2			2									
	5	职业道德与法律	0500220	考试	36	24	12	2				2								
	6	思想道德与法治 1	0500203	考试	36	24	12	2					2							
	7	思想道德与法治 2	0500204	考试	18	12	6	1						1						
	8	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	0500208	考试	36	27	9	2									2			
	9	形势与政策 1	0500214	考查	8	6	2	0.5								1				
	10	形势与政策 2	0500215	考查	8	6	2	0.5									1			
	11	形势与政策 3	0500216	考查	8	6	2	0.5										1		
	12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2	0500206	考试	36	27	9	2								2				
工具性学科基础课程	1	语文 1	0600204	考试	72	48	24	4	4											
	2	语文 2	0600205	考试	72	48	24	4		4										
	3	语文 3	0600206	考试	72	48	24	4			4									

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分 数	各学期周学时分配										
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
	4	语文 4	0600207	考试	72	48	24	4				4							
	5	历史 1	0600208	考试	36	24	12	2	2										
	6	历史 2	0600209	考试	36	24	12	2		2									
	7	数学 1	0600210	考试	36	24	12	2	2										
	8	数学 2	0600211	考试	36	24	12	2		2									
	9	数学 3	0600212	考试	36	24	12	2			2								
	10	数学 4	0600213	考试	36	24	12	2				2							
	11	物理	0600216	考试	36	24	12	2	2										
	12	地理	0600218	考试	36	24	12	2	2										
	13	生物	0600220	考试	36	24	12	2		2									
	14	化学	0600214	考试	36	24	12	2		2									
	15	英语 1	0600222	考试	36	24	12	2	2										
	16	英语 2	0600223	考试	36	24	12	2		2									
	17	英语 3	0600224	考试	36	24	12	2			2								
	18	英语 4	0600225	考试	36	24	12	2				2							
	19	英语 5	0600226	考试	36	24	12	2					2						
	20	英语 6	0600227	考试	36	24	12	2						2					
	21	大学语文	0600202	考试	36	27	9	2							2				
	22	大学英语 1	0600228	考试	36	27	9	2							2				
	23	大学英语 2	0600229	考试	36	27	9	2								2			
	24	信息技术 1	1100202	考查	36	0	36	2	2										
	25	信息技术 2	1100203	考查	36	0	36	2		2									

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分 数	各学期周学时分配										
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
国防教育与 体育健康 课程	1	军事理论课	1000202	考查	18	18	0	1								1			
	2	军事技能训练	1000205	考查	36	0	36	2								1w			
	3	体育 1	0600244	考查	36	9	27	2	2										
	4	体育 2	0600245	考查	36	9	27	2		2									
	5	体育 3	0600246	考查	36	9	27	2			2								
	6	体育 4	0600247	考查	36	9	27	2				2							
	7	体育 5	0600248	考查	36	9	27	2					2						
	8	体育 6	0600249	考查	36	9	27	2						2					
	9	大学体育 1	0600240	考查	36	9	27	2								2			
	10	大学体育 2	0600241	考查	36	9	27	2									2		
	11	大学生心理健康教育 1	0700203	考查	18	9	9	1								1			
	12	大学生心理健康教育 2	0700204	考查	18	9	9	1									1		
职业发展与 创业指导课	1	大学生职业发展规划	0800202	考查	18	9	9	1							1				
	2	大学生就业与创业 指导	0800205	考查	18	9	9	1									1		
入学教育	1	入学教育	0700205	考查	18	9	9	1	1w										
劳动教育	2	劳动教育	0700206	考查	18	9	9	1	1										
必修课小计					1824	1029	795	101.5	23	20	12	12	6	5	12	8	2		
说明： 1. 考核分考试与考查两种形式； 2. 劳动教育为 1 个学分，纳入实训内容考核；																			

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
3. 大学生心理健康：理论为1个学分，实践为1个学分。																		

2. 选修课（4学分，占比1.48%）

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
“四史”课程	1	中共党史	0500302	考查	36	18	18	2					2					
	2	新中国史	0500301	考查	36	18	18	2					2					
	3	改革开放史	0500303	考查	36	18	18	2					2					
	4	社会主义发展史	0500304	考查	36	18	18	2					2					
中华优秀传统文化课程	5	中外经典作品诵读	0600301	考查	36	18	18	2						2				
	6	民乐	0230301	考查	36	18	18	2						2				
	7	儿童民族民间舞	0250301	考查	36	18	18	2						2				
	8	中国茶文化	0600306	考查	36	18	18	2						2				
美育课程	9	体育舞蹈	0600307	考查	36	18	18	2							2			
	10	音乐欣赏	0230302	考查	36	18	18	2							2			

	11	舞蹈作品赏析	0250302	考查	36	18	18	2								2		
	12	世界城市雕塑品欣赏	0220301	考查	36	18	18	2								2		
	13	幼儿园墙饰设计	0210301	考查	36	18	18	2								2		
	14	儿童戏剧舞台美术	0220302	考查	36	18	18	2									2	
	15	中外美术作品赏析	0210302	考查	36	18	18	2									2	
职业素养课程	16	职业素养	0600302	考查	36	18	18	2										2
人文素养课程	17	形体与礼仪	0250303	考查	36	18	18	2										2
	18	影视欣赏	0600303	考查	36	18	18	2										2
科学素养课程	19	生活中的科学	0600304	考查	36	18	18	2										2
英语素养课程	20	学业提升英语	0600305	考查	36	18	18	2										2
选修课毕业学分要求					72	36	36	4										
<p>说明：</p> <p>1. 任选两个课程模块，每个课程模块任选 1 门；</p> <p>2. 从第 5 学期开始开设，每学期限选 1 门，四学期修满 2 门，共计 4 学分；</p> <p>3. 必选美育课程模块其中 1 门。</p>																		

(二) 教师教育平台

1. 专业必修课程 (149 学分, 占比 55.29%)

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配											
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
专业基础课	1	学前儿童卫生与保健 1	0112001	考试	36	24	12	2					2							
	2	学前儿童卫生与保健 2	0112002	考试	36	24	12	2						2						
	3	学前儿童发展心理学 1	0112003	考试	36	24	12	2					2							
	4	学前儿童发展心理学 2	0112004	考试	36	24	12	2						2						
	5	学前教育学 1	0112005	考试	36	24	12	2					2							
	6	学前教育学 2	0112006	考试	36	24	12	2						2						
	7	乐理与视唱练耳 1	0230033	考查	36	10	26	2	2											
	8	乐理与视唱练耳 2	0230034	考查	36	10	26	2		2										
	9	声乐 1	0230035	考查	18	6	12	1			1									
	10	声乐 2	0230036	考查	18	6	12	1				1								
	11	声乐 3	0230037	考查	18	6	12	1					1							
	12	声乐 4	0230038	考查	18	6	12	1						1						
	13	声乐 5	0230039	考查	18	6	12	1							1					
	14	钢琴基础 1	0230040	考查	36	10	26	2	2											
	15	钢琴基础 2	0230041	考查	36	10	26	2		2										
	16	钢琴基础 3	0230042	考查	36	10	26	2			2									
	17	钢琴基础 4	0230043	考查	36	10	26	2				2								
	18	钢琴基础 5	0230044	考查	36	10	26	2					2							
	19	儿歌即兴伴奏与弹唱 1	0230045	考查	36	10	26	2						2						
	20	儿歌即兴伴奏与弹唱 2	0230046	考查	36	10	26	2							2					
	21	儿歌即兴伴奏与弹唱 3	0230047	考查	36	10	26	2								2				

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
	22	儿歌即兴伴奏与弹唱 4	0230048	考查	36	10	26	2									2	
	23	舞蹈基础训练 1	0250030	考查	36	10	26	2	2									
	24	舞蹈基础训练 2	0250031	考查	36	10	26	2		2								
	25	舞蹈基础训练 3	0250032	考查	36	10	26	2			2							
	26	中国民族民间舞蹈 1	0250033	考查	36	10	26	2				2						
	27	中国民族民间舞蹈 2	0250034	考查	36	10	26	2					2					
	28	中国民族民间舞蹈 3	0250035	考查	36	10	26	2						2				
	29	幼儿舞蹈训练	0250036	考查	36	10	26	2							2			
	30	幼儿舞蹈创编与实践	0250037	考查	36	10	26	2								2		
	31	表演性舞蹈训练	0250038	考查	36	10	26	2									2	
	32	美术 1	0210029	考查	36	10	26	2	2									
	33	美术 2	0210030	考查	36	10	26	2		2								
	34	美术 3	0210031	考查	36	10	26	2			2							
	35	美术 4	0210032	考查	36	10	26	2				2						
	36	美术 5	0210033	考查	36	10	26	2					2					
	37	美术 6	0210034	考查	36	10	26	2						2				
	38	美术 7	0210035	考查	36	10	26	2							2			
	39	美术 8	0210036	考查	36	10	26	2								2		
	40	美术 9	0210037	考查	36	10	26	2									2	
	41	手工 1	0210038	考查	18	6	12	1			1							
	42	手工 2	0210039	考查	18	6	12	1				1						

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
	43	手工 3	0210040	考查	18	6	12	1					1					
	44	手工 4	0210041	考查	18	6	12	1						1				
	45	书法 1	0210042	考查	18	6	12	1	1									
	46	书法 2	0210043	考查	18	6	12	1		1								
	47	书法 3	0210044	考查	18	6	12	1			1							
	48	书法 4	0210045	考查	18	6	12	1				1						
	49	体操	0430030	考查	36	10	26	2									2	
	50	普通话 1	0600004	考查	36	10	26	2	2									
	51	普通话 2	0600005	考查	36	10	26	2		2								
	52	普通话 3	0600006	考查	36	10	26	2			2							
	53	幼儿教师口语	0600002	考查	36	10	26	2				2						
专业核心课程	1	学前儿童健康教育	0112009	考查	36	12	24	2							2			
	2	学前儿童语言教育	0112010	考查	36	12	24	2							2			
	3	学前儿童科学教育	0112011	考查	54	18	36	3								3		
	4	学前儿童社会教育	0112013	考查	36	12	24	2									2	
	5	学前儿童艺术教育	0112012	考查	54	18	36	3								3		
	6	幼儿园班级管理	0112007	考试	36	12	24	2								2		
	7	幼儿游戏与指导	0112008	考查	36	12	24	2								2		
	8	幼儿园环境创设	0112014	考查	36	12	24	2									2	
职业能力	1	幼儿文学 1	0600011	考查	36	18	18	2					2					

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
课程	2	幼儿文学 2	0600012	考查	36	18	18	2						2				
	3	文学作品欣赏	0600013	考查	36	18	18	2						2				
	4	幼儿园课件制作	1100002	考查	36	18	18	2							2			
	5	幼儿园应用文写作	0600007	考试	36	18	18	2								2		
	6	儿童行为观察与分析	0112015	考试	18	9	9	1										1
	专业（技能）必修课程小计					2196	757	1403	122	11	11	11	11	16	18	13	18	13
岗位 实 践 课	1	观摩见习	0112020		20			1				1						
	2	保育实习	0112021		40			2					2					
	3	教育实习	0112022		80			4							4			
	4	专题研习	0112023		60			3									3	
	5	岗位实习（毕业设计）	0112024		340			17										17
岗位实践课程小计					540			27				1		2		4	3	17

1. 观摩见习：共计 1 周时间，分散与集中组织结合；
2. 保育实习：共计 2 周时间，集中组织；
3. 教育实习：共计 4 周时间，集中组织；
4. 专题研习：共计 3 周时间，集中组织；
5. 岗位实习：共计 17 周时间，分散与集中组织结合，学生在实习期间完成毕业设计。

2.专业选修课程（6 学分，占比 2.23%）

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分数	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
特殊教育方向课程	1	特殊儿童融合教育	0120010	考查	36	18	18	2									2	
	2	基础手语	0120002	考查	36	18	18	2									2	
	3	基础盲文	0120003	考查	36	18	18	2									2	
	4	自闭症儿童教育	0120103	考查	36	18	18	2									2	
早期教育方向课程	1	0-3 岁婴幼儿玩具与游戏	0130011	考查	36	18	18	2									2	
	2	0-3 岁婴幼儿营养与喂养	0130005	考查	36	18	18	2							2			
	3	0-3 岁婴幼儿保育与教育	0112109	考查	36	18	18	2						2				
	4	小儿推拿	0410101	考查	36	18	18	2							2			
	5	早期阅读	0600104	考查	36	18	18	2								2		
学前教育拓展课程	1	学前教育史	0112101	考查	36	18	18	2						2				
	2	学前教育改革发展动态	0112102	考查	36	18	18	2							2			
	3	幼儿园综合主题教育活动设计与实施	0112103	考查	36	18	18	2									2	
	4	幼儿 STEM+课程	0112104	考查	36	18	18	2							2			
	5	幼儿教师科学素养	0112105	考查	36	24	12	2							2			
	6	幼儿教师专业发展	0112106	考查	16	8	8	1									1	
	7	学前儿童家庭与社区教育指导	0112107	考查	36	18	18	2									2	
	8	学前教育科研方法	0112108	考查	36	18	18	2									2	

9	学前教育政策法规与教师职业道德	0112110	考查	18	9	9	1										1
10	幼儿园玩教具制作	0210115	考查	36	18	18	2							2			
专业（技能）选修课毕业学分要求											6 学分						
说明：从第 6 学期开始开设专业选修方向模块课程，需修满 6 学分。																	

（三）素质拓展平台（9 学分，占比 3.34%）

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
艺体技能拓展课程	1	优秀幼儿舞蹈作品赏析与表演	0250108	考查	36	18	18	2									2	
	2	戏剧（含戏曲）表演	0230122	考查	36	18	18	2									2	
	3	幼儿园舞蹈活动的组织与策划	0250110	考查	36	18	18	2									2	
	4	体育游戏	0430015	考查	36	18	18	2										2
	5	儿童文艺作品演播	0310013	考查	36	18	18	2									2	
	6	蒙台梭利教学法	0110103	考查	36	18	18	2										2
	7	体适能	0430016	考查	36	18	18	2								2		
	8	奥尔夫音乐律动	0230118	考查	36	18	18	2								2		

专业 素质 拓展 课程	1	“三笔字”比赛	0112506	考查	10	2	8	0.5				0.5w					
	2	1+X 职业技能	0130501	考查	20	8	12	1									1w
	3	师德征文与演讲大赛	0112502	考查	10	2	8	0.5					0.5w				
	4	儿童家庭与社区服务	0112503	考查	10	2	8	0.5						0.5w			
	5	“最美幼师”面对面	0112504	考查	10	2	8	0.5							0.5w		
	6	鹤琴讲堂	0112505	考查	10	2	8	0.5		0.5w							
	7	“不一样的六一”职教周活动（必选）	0112402	考查	20	4	16	1								1w	
	8	毕业季活动（必选）	0112403	考查	20	4	16	1									1w
	9	十项全能通关赛（必选）	0112401	考查	20	4	16	1									1w
	10	保教知识与技能大赛	0112501	考查	10	2	8	0.5							0.5w		
素质拓展必修课 毕业学分要求									9 学分								
<p>说明：</p> <p>1. 素质拓展平台课程包括艺体技能拓展课程与专业素质拓展课程，两个模块课程学生都须选择；</p> <p>2. 专业素质拓展课程“不一样的六一”职教周活动、毕业季活动、十项全能通关赛为必选课程；</p> <p>3. 共需修满9学分。</p>																	

(四) 学时学分安排

1. 各类课程学时数和学分数统计

课程类别		学时数	学分数	学分比例	
通识教育平台	必修课	思政课程	330	18.5	6.86%
		工具性学科基础课程	1044	58	21.52%
		国防教育与体育健康课程	378	21	7.79%
		职业发展与指导课程	36	2	0.74%
		入学教育课程	18	1	0.37%
		劳动教育课程	18	1	0.37%
	选修课	“四史”课程	72	4	1.48%
		中华优秀传统文化课程			
		艺术素养课程			
		职业素养课程			
		人文素养课程			
		科学素养课程			
		英语素养课程			
教师教育平台	必修课	专业基础课程	1674	93	34.51%
		专业核心课程	324	18	6.68%
		职业能力课程	198	11	4.08%
		岗位实践课程	540	27	10.02%
	选修课	特殊教育方向课程	108	6	2.23%
		早期教育方向课程			
		学前教育拓展课程			
素质拓展平台	选修课	专业素质拓展课程	168	9	3.34%
		艺体技能拓展课程			
合计		4908	269.5	100.00%	

2. 课程结构及学分数占比

课程类别		课程门数	学时	学分	学时比例	学分比例
通识教育平台	必修课	53	1824	101.5	37.16%	37.66%
	选修课	2	72	4	1.47%	1.48%
教师教育平台	必修课	72	2736	149	55.75%	55.29%
	选修课	19	108	6	2.20%	2.23%
素质拓展平台	选修课	18	168	9	3.42%	3.34%
合计		164	4908	269.5	100%	100%
说明：						

1. 必修课程共 125 门，4560 学时，250.5 学分；
2. 通识教育平台选修课 4 学分，教师教育平台选修课 6 学分，素质拓展平台选修课 9 学分（限选 3 学分，任选 6 学分）；
3. 教师教育平台必修课（含专业基础模块、专业核心模块、职业能力模块、岗位实践模块）共 72 门，2736 学时，149 学分；
4. 岗位实践教学环节共 27 学分，占总学分的 10%；
5. 教师教育类课程总学分共 155 学分，占总学分的 57.85%，其中必修课程共计 149 学分，占总学分的 55.64%。

（五）教学环节安排

1. 教学周数分配表

单位：周

学年	学期	军事技能	课堂教学	保教实习	校内实训	岗位实习	毕业设计	复习考试	社会实践	合计
一	1	2	16	0	0	0	0	1	1	20
	2	0	16	0	2	0	0	1	1	20
二	3	0	16	0	2	0	0	1	1	20
	4	0	16	1	0	1	0	1	1	20
三	5	0	16	0	2	0	0	1	1	20
	6	0	16	2	0	0	0	1	1	20
四	7	0	16	0	2	0	0	1	1	20
	8	0	15	4	0	0	0	1	0	20
五	9	0	16	3	0	0	0	1	0	20
	10	0	0	0	0	15	2	0	3	20
合计		2	143	10	8	16	2	9	10	200

2. 各学期周学时统计

学 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
周学时	34	31	23	23	22	23	25	26	15	20

六、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师要求

（1）硕士研究生以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系；

（2）具有高等学校教师任职资格；

（3）具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；

（4）具有较深厚的教育科学理论知识，了解学前教育领域的前沿动态；

（5）具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；

（6）具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；

（7）能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；

（8）专业课教师具有双师素质的比例高于 60%。

2. 兼职教师要求

（1）具有良好的思想政治素质和职业道德；

（2）具有扎实的学前教育专业知识和丰富的保教实践工作经验；外聘行业兼职教师应熟悉学前教育领域实际工作情况，具有 8 年以上学前教育实践经验且具有中级以上职称；或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人。外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；

（3）具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；

（4）能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

（二）教学设施

1. 校内教学条件学前教育专业现有数量充足的多媒体教室以及 200 个实训教室。包括 STEM+教育实训室、健康保育实训室、艺术表演工作坊、创意美术工作坊、游戏体验工作坊、感统训练功能室、体智能训练房、智慧教室、语音室、蒙台梭利实训室、戏剧绘本工作坊、环创资源工作坊、亲子活动实训室、心理评估实训室、婴儿养育实训室、远程行为观察分析室。

序号	实训室名称	实训项目	主要设施设备
1	STEM+教育实训室	幼儿园科学教育活动指导	光、电、声、力等实验器材；动植物标本；自然角、科学角基本设施

			等；七巧板、各类数学学具、几何形体、算珠、时钟等
2	健康保育实训室	幼儿园健康教育活动指导	平衡木、球类、积木、跳绳等各类体育器材
3	艺术表演工作坊	幼儿园艺术教育活动指导	图谱、乐器、各民族服装、音像资料、多媒体设备等
4	创意美术工作坊	幼儿园美术教育活动指导	各类绘画、手工材料；世界名画；手工艺制品等
5	游戏体验工作坊	幼儿园游戏教育活动指导	各种智力玩具、拼塑、积塑、积木等建构材料
6	感统训练功能室	幼儿感统训练指导	全套感统设备
7	体智能训练房	幼儿体智能开发指导	体智能全套设施设备
8	智慧教室	幼儿教师教育技能训练	电脑、模拟实训软件
9	语音室	普通话及口语训练	电脑、语音设备
10	蒙台梭利实训室	幼儿教师蒙氏教学素养	蒙台梭利全套教具
11	戏剧绘本工作坊	幼儿教师戏剧绘本教育素养	各类绘本、小中大班角色表演资源材料
12	环创资源工作坊	幼儿教师环境创设及资源研发能力	各类玩教具制作材料
13	亲子活动实训室	幼儿教师早期教育活动指导能力	各类婴幼儿生活及活动用品
14	心理评估实训室	幼儿行为观察与分析能力	心理测量表等
15	婴儿养育实训室	婴幼儿养育基础素养	各类婴幼儿养育设施设备
16	远程行为观察分析室	幼儿园教育活动评价反思能力	远程设备
17	“三笔字”实训室	三笔字技能训练	笔、墨、纸、字帖、黑板、投影等设备材料
18	音乐教室	音乐技能训练	钢琴等教学实训设施
19	舞蹈室	舞蹈技能训练	镜子、把杆等舞蹈教学实训设施
20	琴房	音乐技能训练	电钢琴等
21	美术室	美术技能训练	各种颜料、画纸、画

			板、展板等材料
--	--	--	---------

2. 校外实习基地

本专业校外实习基地为当地优质幼儿园，应具有学前教育发展的科学理念和教育方法；达到一定接纳规模；师资力量强，能对学生实习指导与管理，保障学生日常工作、学习、生活，有安全、保险保障。

序号	实训基地	实训项目
1	湖北省实验幼儿园	课程观摩、 课程见习、 保育实习、 教育实习、 毕业实习
2	湖北省省直机关第一幼儿园	
3	湖北省省直机关第二幼儿园	
4	湖北省省直机关第三幼儿园	
5	华中科技大学附属幼儿园	
6	华中师范大学附属幼儿园	
7	武汉大学第一附属幼儿园	
8	武汉大学第二附属幼儿园	
9	武汉大学第三附属幼儿园	
10	武汉大学第四附属幼儿园	
11	常青童馨幼儿园	
12	常青童梦幼儿园	
13	湖北省军区幼儿园	
14	空军蓝天幼儿园(武汉)	
15	联勤保障部队机关幼儿园	
16	国防科技大学信息指挥学院幼儿园	
17	火箭军幼儿园	
18	海军工程大学幼儿园	
19	空军预警学院幼儿园	
20	空降兵军医幼儿园	
21	武汉东湖新技术开发区流芳幼儿园	
22	武汉市曙光幼儿园	
23	武汉市育才幼儿园	
24	武汉市永红幼儿园	
25	同济医院幼儿园	
26	武汉市神龙幼儿园	
27	汉阳区玫瑰幼儿园	
28	汉阳区晨光幼儿园	
29	珞珈山街幼儿园	
30	珞珈怡和幼儿园	
31	青山区第一幼儿园	

32	青山区第二幼儿园	
33	硚口区幸福幼儿园	
34	硚口区崇仁路幼儿园	
35	硚口区常码头幼儿园	
36	硚口区幸福时代幼儿园	
37	硚口区水厂路幼儿园	
38	硚口区团结幼儿园	
39	硚口区机关幼儿园	
40	武昌区阳光早教中心	
41	黄冈市实验幼儿园	
42	黄冈市代代红幼儿园	
43	咸宁市直属机关幼儿园	
44	鄂州市第一幼儿园	
45	黄石市天宝幼儿园	
46	鄂州市第二幼儿园	
47	鄂州市实验幼儿园	
48	咸宁市交通幼儿园	
49	罗田城东幼儿园	
50	黄石市市委机关幼儿园	
51	黄石市政府机关幼儿园	

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主。根据学校教学实际编写校本教材及实践教材。

2. 图书文献

学校图书馆定期采购学前教育专业书刊资料。学前教育专业文献、幼儿园教材等。

3. 数字教学资源

包括幼儿园教育活动案例、教学课件、幼儿教师说课等音视频资源、微课资源；虚拟仿真软件、数字教材等。动态更新、满足教学需要。

（四）教学方法

1. 专业理论课程以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

2. 专业技能课程

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

3. 实践教学

实践教学课时达到总课时的 50% 以上。教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定。比例构成可根据课程的性质灵活调整。

过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要由学生平时成绩、能力训练成绩、比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿园实习成绩组成。

终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

（六）质量管理

本专业的人才培养质量评价采用过程评价与成果评价结合、技能评价与综合评价结合、学校评价与社会评价结合、专业自评与上级教育行政部门评估结合、学生评价与教师评价结合的五结合评价方法。

评价时段分学期评价、实习评价、毕业评价和毕业后跟踪评价，由人才培养执行与监控小组和相关职能部门按人才培养质量评价指标体系组织进行，定期公布评价标准。

七、毕业条件

(一) 毕业要求

根据培养规格，确定本专业要求学生具备良好的职业道德素养、科学的学前教育专业理念，掌握通识知识、幼儿发展、保育教育知识，具备环境创设、一日活动、游戏、教学活动组织、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力与早期教育指导能力。毕业生应该能够践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。

(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵

毕业要求指标点 课程名称	1. 践行师德						2. 学会教学						3. 学会育人						4. 学会发展				
	1.1 师德规范			1.2 教育情怀			2.1 保教知识		2.2 保教能力				3.1 班级管理			3.2 综合育人			4.1 学会反思			4.2 沟通合作	
	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	3.1	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2
1.1 政治觉悟	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	3.1	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2
1.2 道德法治																							
1.3 责任担当																							
1.4 厚蕴爱国																							
1.5 敬业爱教																							
1.6 仁爱爱幼																							
2.1 儿童发展																							
2.2 教育理论																							
2.3 领域技能																							
2.4 设计指导																							
2.5 游戏支持																							
2.6 观察评价																							
3.1 计划安排																							
3.2 常规练习																							
3.3 安全应急																							
3.4 随机巧育																							
3.5 环境润育																							
3.6 协同共育																							
4.1 发展意识																							
4.2 批判创新																							
4.3 终身学习																							
4.4 沟通求教																							
4.5 合作研教																							
思想道德与法治	M	H		H																			
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H																			

课程名称	1. 践行师德						2. 学会教学						3. 学会育人						4. 学会发展				
	1.1 师德规范			1.2 教育情怀			2.1 保教知识		2.2 保教能力				3.1 班级管理			3.2 综合育人			4.1 学会反思			4.2 沟通合作	
	1.1.1 政治觉悟	1.1.2 道德法治	1.1.3 责任担当	1.2.1 厚蕴爱国	1.2.2 敬业爱教	1.2.3 仁善爱幼	2.1.1 儿童发展	2.1.2 教育理论	2.2.1 领域技能	2.2.2 设计指导	2.2.3 游戏支持	2.2.4 观察评价	3.1.1 计划安排	3.1.2 常规养习	3.1.3 安全应急	3.2.1 随机巧育	3.2.2 环境润育	3.2.3 协同共育	4.1.1 发展意识	4.1.2 批判创新	4.1.3 终身学习	4.2.1 沟通求教	4.2.2 合作研教
形势与政策	H			H																			
大学语文				H				M															
大学英语				L															M	H	H		
信息技术									H			M									H		
军事理论课	H		M																				
军事技能训练	H		M												H								
大学体育						M								H						H			
大学生心理健康						H																H	
大学生职业发展规划			M		H	L													H		H		
大学生就业与创业指导					H																H		

课程名称	1. 践行师德						2. 学会教学						3. 学会育人						4. 学会发展					
	1.1 师德规范			1.2 教育情怀			2.1 保教知识		2.2 保教能力				3.1 班级管理			3.2 综合育人			4.1 学会反思			4.2 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	
入学教育			H		M																			
劳动教育		M	M		H								M											
学前儿童卫生与保健						M	H						M		H									
学前儿童发展心理学						H	H					H												
学前教育学					M			H										H	H					
现代教育技术应用										H		H								H				
教师口语										M													H	H
音乐基础				H						M														
钢琴与幼儿歌曲弹唱										H								M						
舞蹈基础				M						H														H

课程名称	1. 践行师德						2. 学会教学						3. 学会育人						4. 学会发展				
	1.1 师德规范			1.2 教育情怀			2.1 保教知识		2.2 保教能力				3.1 班级管理			3.2 综合育人			4.1 学会反思			4.2 沟通合作	
	1.1.1 政治觉悟	1.1.2 道德法治	1.1.3 责任担当	1.2.1 厚蕴爱国	1.2.2 敬业爱教	1.2.3 仁善爱幼	2.1.1 儿童发展	2.1.2 教育理论	2.2.1 领域技能	2.2.2 设计指导	2.2.3 游戏支持	2.2.4 观察评价	3.1.1 计划安排	3.1.2 常规养习	3.1.3 安全应急	3.2.1 随机巧育	3.2.2 环境润育	3.2.3 协同共育	4.1.1 发展意识	4.1.2 批判创新	4.1.3 终身学习	4.2.1 沟通求教	4.2.2 合作研教
与幼儿舞蹈																							
美术基础与手工制作				M					H							H							
三笔字				H				M	H														
幼儿游戏指导										H	H	M											
学前儿童健康教育							M			M				H	H								
学前儿童语言教育							M			H						M							
学前儿童科学教育									M	H						H							
学前儿童艺术教育				M			M					H											H
学前儿童社会教育											M			M		H					H		H
幼儿园环境创设											H					H					H		
幼儿园班级管理						H							H	H				M					

课程名称	1. 践行师德						2. 学会教学						3. 学会育人						4. 学会发展					
	1.1 师德规范			1.2 教育情怀			2.1 保教知识		2.2 保教能力				3.1 班级管理			3.2 综合育人			4.1 学会反思			4.2 沟通合作		
	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	3.1	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	
	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	3.1	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	
	政治觉悟	道德法治	责任担当	厚蕴爱国	敬业爱教	仁善爱幼	儿童发展	教育理论	领域技能	设计指导	游戏支持	观察评价	计划安排	常规养习	安全应急	随机巧育	环境润育	协同共育	发展意识	批判创新	终身学习	沟通求教	合作研教	
幼儿文学				M			M		H															
学前教育政策法规与教师职业道德		H	H					H																
儿童行为观察与分析							M					H				H				M				
观摩见习	L	M	L			H						M		L	L	L								
保育实习	L	M	H		L	H						M	M	H	H	M	M						H	H
教育实习 专题研习	M	H	H		H	H	M	M		H	H	H	H	M	M	M	M	L	L		M	H	H	
岗位实习 毕业设计	L	H	H	L	H	H	L	L	L	L	L	L	H	H	L	H	H	M	M	H	L	H	H	

毕业要求与培养目标的对应关系矩阵如下表：

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
		践行 师德	德行情怀	√	
学会 教学	人文与 科学 素养	√	√		
	艺体 素养		√	√	
	保教 知识		√	√	√
	保教 能力		√	√	
学会 育人	环境 创设		√	√	
	班级 管理	√		√	
	合力 育人		√	√	√
学会 发展	观察与 支持	√		√	√
	反思与 可持续 发展			√	√

(三) 职业技能等级证书要求

序号	职业技能等级证书名称	颁证单位	等级	注
1	幼儿园教师资格证	湖北省教育厅	/	必考
2	保育员职业技能等级证书	国家人力资源和社会保障部	四级	选考
3	育婴师职业技能等级证书	国家人力资源和社会保障部	四级	选考
4	1+X 母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	中级	选考
5	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	选考

八、培养方案实施预期效果

毕业生具有良好的思想道德素质，具备师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力，可以胜任城乡普惠幼儿园、社区学前教育及儿童福利等机构的学前教育工作需要，就业率达 98%。

九、附录

(一) 培养方案论证报告

姓名	单位	职务/职称

（二）专业阅读书目及网站建议

1. 《陶行知教育文集》,陶行知,江苏教育出版社,2001年
2. 《爱弥儿》,(法)卢梭著,李平沅译,人民教育出版社 2001年
3. 《人的教育》 福禄倍尔,孙祖复译,人民教育出版社 1991年
4. 《给教师的建议》,(苏)苏霍姆林斯基著,杜殿坤译,教育科学出版社,1999年
5. 《把整个心灵献给孩子》,(苏)苏霍姆林斯基著,毕淑芝 赵玮等译,人民教育出版社,1998年
6. 《爱的教育》,亚米契斯著;夏丐尊译,安徽教育出版社,2015年
7. 《有效教学方法》,(美)鲍里奇著,易东平译,江苏教育出版社,2002年
8. 《新教育之梦》,朱永新,人民教育出版社,2002年
9. 《赏识你的学生》,孟繁华主编,海南出版社,2003年
10. 《教育的奇迹》,朱永新主编,上海教育出版社,2004年
11. 《教师角色与教师发展新探》,叶澜,教育科学出版社,2001年
12. 《教育的问题与挑战——思想的回应》,朱小蔓,南京师大出版社,2000年
13. 《人的教育》,(德)福禄倍尔著,孙祖复译,人民教育出版社,2001年
14. 《爱心与教育》,李镇西,四川少儿出版社,1998年
15. 《教育诗》,(苏)马卡连柯著,海天出版社,1998年
16. 《学前教育:从蒙台梭利到瑞吉欧》,[美]乔治 S 莫里森(George S.Morrison)著,祝莉丽,周佳,高波译.北京:中国人民大学出版社,2014年
17. 《童年的王国:华德福教育的儿童观》,[奥地利]鲁道夫·斯坦纳著,潘定凯译.深圳:深圳报业集团出版社,2014年
18. 《高宽课程的理论与实践:学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式》,[美]爱泼斯坦著,霍力岩郭珺等译.北京:教育科学出版社.2012年
19. 《从出生到3岁:婴幼儿能力发展与早期教育》,[美]怀特著,宋苗译,京华出版社,2007年
20. 《为了每个孩子:<儿童权利公约>》曹芳译,华东师范大学出版社,2018年
21. 《幼儿园课程(第二版)》朱家雄著,上海:华东师范大学出版社,2015年
22. 《游戏通论》刘焱,北京:北京师范大学出版社,2004年
23. 《以游戏为中心的保育》河边贵子,上海:华东师范大学出版社,2009年
24. 《仅仅是游戏吗:游戏在早期儿童教育中的作用与地位》珍妮特·莫伊蒂斯,北京:北京师范大学出版社,2010年
25. 《游戏的关键期0-3岁》朱莉娅·曼尼-莫顿,北京:北京师范大学出版社,2010年
26. 《玩游戏度过每一个敏感期》陈薇,曹敏儿编著.银川:阳光编译出版社,2012年.
27. 《学前卫生学》顾荣芳编著,江苏:江苏教育出版社,2009年
28. 《学前儿童常见疾病》张劲松编著,上海:复旦大学出版社,2013年
29. 《营养与食品卫生学》孙长颢编,北京:人民卫生出版社,2007年
30. 《婴幼儿心理健康手册》,(美)小查尔斯·H. 泽纳(Charles H. Zeanah, Jr.)编,北京:中国人民大学出版社,2014年.
31. 世界经典童话:《夜莺》、《海的女儿》、《丑小鸭》、《长补袜子皮皮》、《夏洛的网》、《巧克力工厂的秘密》、《木偶奇遇记》、《皮皮鲁和鲁西西》、《海底两万里》
32. 经典绘本:《猜猜我有多爱你》、《鳄鱼怕怕牙医怕怕》、《逃家小兔》、《勇气》《爷爷一定有办法》、《好饿的毛毛虫》、《鼠小弟的红背心》、《我爸爸》、《我妈妈》、《狼大叔的红焖鸡》、《母鸡罗斯去散步》
33. 《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》丽莲凯兹,南京师范大学出版社,2004年
34. 《给幼儿园教师的101条建议》孙明红,南京师范大学出版社,2007年

35. 《儿童的一百种语言》卡洛琳·爱德华兹, 莱拉·甘第尼, 乔治·福尔曼 南京师范大学出版社 2006 年
36. 《艺术与视知觉》(新编), [美] 鲁道夫·阿恩海姆著, 孟沛欣译, 湖南美术出版社, 2008 年
37. 《儿童美术心理与教育》, [美] 布雷顿著, 哈咏梅、程昌柱译, 江苏美术出版社, 1990 年
38. 《审美心理描述》滕守尧著, (四川) 四川人民出版社, 1998 年
39. 《学前儿童科学教育》刘占兰, 北京师范大学出版社, 2004 年
40. 《幼儿园语言教育活动设计与指导周兢》, 人民教育出版社, 2009 年
41. 《0-3 岁儿童语言与交往》颜晓燕, 复旦大学出版社, 2014 年
42. 《学前儿童音乐教育》许卓娅, 人民教育出版社, 1996 年
43. 《学前儿童数学教育概论》金浩, 华东师范大学出版社 2000 年
44. 《学前儿童家庭教育(修订版)》李生兰主编, 上海: 华东师范大学出版社, 2006 年.
45. 《家庭中的儿童》(第一版) 玛利亚·蒙台梭利, 中国发展出版社, 2012 年.
46. 《学前儿童家庭教育》(第一版) 陈太忠主编, 南京: 南京大学出版社, 2014 年
47. 《爱和自由》(第一版) 孙瑞雪著, 北京: 中国妇女出版社, 2013 年
48. 《幼儿教育政策法规》(第一版) 蔡迎旗主编, 北京: 高等教育出版社, 2014
49. 《幼儿园班级管理的 66 个技巧》刘菱蔚著, 吉林大学出版社, 2012 年
50. 《幼儿园班级管理: 综合卷》唐淑, 虞永平著, 南京师范大学出版社, 1997 年
51. 《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》教育部基础教育司. 江苏: 江苏教育出版社. 2002 年
52. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读. 李季湄 (编者), 冯晓霞 (编者). 北京: 人民教育出版社. 2013 年
53. 《儿童的乐园》走进 21 世纪的美国学前教育. 李生兰. 江苏: 南京师范大学出版社. 2011 年
54. 《理想的教学点子: 以幼儿的兴趣为中心做计划》. 米歇尔·格雷夫斯, 杨淑朱, 杨世华. 江苏: 南京师范大学出版社. 2006 年
55. 《学前教育评价(第三版)》霍力岩. 北京: 北京师范大学出版社, 2015 年
56. 《让儿童的学习看得见》朱家雄, 张婕, 邵乃济纪录, 福建: 福建人民出版社. 2008 年
57. 《多元智能理论与学前儿童能力评价》玛拉·克瑞克维斯基 (编), 李季湄 (译). 北京: 北京师范大学出版社. 2002 年
58. 《聚焦幼儿个性化评价: <幼儿成长档案>教师指导手册》. 高美娇, 王琳玲. 浙江: 浙江大学出版社. 2014 年
59. 《国际视野下的学前教育机构评估标准》王坚红, 尹坚勤. 江苏: 南京师范大学出版社. 2012 年
60. 《质的研究方法与社会科学研究》陈向明, 教育科学出版社 2000 年
61. 《中国幼儿园教育质量评价》刘占兰, 教育科学出版社. 2011 年
62. 《童年的秘密》玛丽亚蒙台梭利, 马荣根译, 人民教育出版社. 1990 年
63. 《活教育是怎样实施的》陈鹤琴, 人民教育出版社, 1993 年
64. 《西方教育学名著提要》单中惠, 杨汉麟主编, 江西人民出版社 2000 年
65. 《儿童心理学》朱智贤, 人民教育出版社, 2003 年
66. 《中国学前教育史》唐淑, 钟昭华, 人民教育出版社, 1993 年
67. 《捕捉儿童敏感期》孙瑞雪, 中国妇女出版社, 2013 年
68. 《透视幼儿心理世界》冯夏婷, 中国轻工业出版社, 2014 年
69. 《做有力量的幼儿教师》李思娴, 广东教育出版社, 2017 年
70. 《幼儿园的真谛》[日] 仓桥物三, 李季湄译, 2014 年
71. 中华人民共和国教育部中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
72. 湖北省教育厅 湖北省教育厅 (hubei.gov.cn)

73. 中国学前教育研究会中国学前教育研究会 (cnsece.com)
 74. 幼学汇湖南省学前教育学会 幼学汇 - 全心专注幼儿成长 (06yxh.com)
 75. 上海学前教育网上海学前教育网 (age06.com)
 76. 学前教育网-中国幼教 (fekid.cn)

(三) 本方案变更情况一览表

序号	原计划或内容	变更情况	变更原因
1	原课程体系： 必修课、选修课、活 动课和实践课	现课程体系： 通识教育平台、教师教育平 台、素质拓展平台	根据教育部最新 文件精神
2		新增通识教育平台选修课程	根据学校教务处 文件要求新增

十、培养方案修订工作信息

1. 制定人：郭珺
2. 批准人：李娜
3. 修订日期：2022.9.13